

**INFORME DE GESTIÓN EMPALME 2012 - 2015**

PERÍODO: 1 DE ENERO DE 2012 A 31 DE DICIEMBRE 2015

Palmira, Noviembre 30 de 2015

**AVANCE EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL**

**2012 – 2015**

**PALMIRA AVANZA CON SU GENTE.**

## Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. INFORME EJECUTIVO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	6
3. ESTRATEGIA DE MODERNIZACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.....	7
4. SECTOR EDUCACION .....	15
4.1. COBERTURA EDUCATIVA. ....	15
4.1.1. TRANSPORTE ESCOLAR. ....	18
4.1.2. Financiación Alimentación Escolar: .....	21
4.1.3. MOCHILAS ESCOLARES .....	24
<input type="checkbox"/> PROYECTO DE MODERNIZACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<input type="checkbox"/> CALIDAD EDUCATIVA .....	31
CREA TIC .....	38
OBJETIVO DEL PROGRAMA.....	39
DIAGNÓSTICO TIC.....	45
DIAGNÓSTICO ELÉCTRICO .....	46
BANCO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES .....	46
INFORMACIÓN MESA DE AYUDA COMPUTADORES PARA EDUCAR.....	46
INFORMACIÓN DE ALISTAMIENTO COMPUTADORES PARA EDUCAR .....	46
TALLER DE CAPACITACION EN INSTALACION DE RECURSOS.....	46
23. EVALUACIÓN PLAN DE DESARROLLO SECRETARIA DE EDUCACIÓN.....	47

Bibliografía.....;Error! Marcador no definido.

## TABLA DE GRAFICAS

Gráfica 1: Comportamiento de matrícula 2012 – 2015 .....	18
Gráfica 2 Representa .....	20
Gráfica 3 .....	20
Gráfica 4 .....	24
Imagen 1: Servicio de Transporte Escolar Rural.....	19
Imagen 2 PAE COMEDORES ESCOLARES .....	23

## 1. INTRODUCCIÓN

El empalme permitirá conocer la situación real de la Secretaria de Educación Municipal, sus problemas y encauzar posibles soluciones. En este sentido el empalme es un proceso de interés público y obligatorio, a través del cual se hace entrega y se recibe la administración pública de las entidades territoriales y se formaliza con la entrega de un informe de gestión; tiene como marco jurídico la **Ley 152 de 1994**, **Ley 951 de 2005**, **Ley 1151 de 2007** y **1551 de 2012**, así como la **Guía No. 27** del MEN, para entidades certificadas en educación, y la **Circular Conjunta 18 del 2015** expedida por la Contraloría General de la República y la Procuraduría General de la Nación.

La Secretaría de Educación de Palmira realiza el presente informe de gestión como insumo fundamental para el proceso de empalme entre los gobernantes entrantes y salientes, el empalme es el inicio de una serie de acciones de política educativa.

Este informe cuenta con la metodología que para el efecto elaboró el Ministerio de Educación Nacional, la cual busca guiar este proceso proponiendo que el empalme se efectúe de manera planeada, de tal forma que se logre un mejor conocimiento de la gestión del sector educativo en la entidad territorial y el buen gobierno para el período 2016-2019.

En Colombia la educación es un derecho fundamental que el Estado, la sociedad y la familia tienen la obligación de proteger y promover de acuerdo, con nuestro ordenamiento constitucional.

La primera parte del informe lo constituyen los resultados y logros alcanzados en el Plan de desarrollo 2012 - 2015, que incluye metas de resultado

Se continúa, presentando la información entregada por las áreas misionales y de apoyo, de acuerdo con los componentes del derecho a la educación: La asequibilidad o disponibilidad, la accesibilidad o acceso, la adaptabilidad o permanencia y la aceptabilidad o calidad y sus indicadores asociados a los macro procesos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación.

## **2. INFORME EJECUTIVO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

### **MISIÓN**

El Municipio de Palmira y la Secretaria de Educación, en conjunto con todas las dependencias de despacho, con municipios vecinos y con diferentes actores del desarrollo, construyen una educación para la vida, basada en la sostenibilidad, con proyección local, regional y nacional, que fortalezca las relaciones campo ciudad y la articulación a procesos globales. Para lograrlo desarrolla procesos pedagógicos integradores que articulan escuela, familia, comunidad y entorno, en procura del alcance de la cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia, trabajando con principios de equidad, justicia social y fortalecimiento de instituciones educativas eficientes y transparentes.

### **VISIÓN**

En el año 2015, el Municipio de Palmira junto con Municipios vecinos, desarrolla una educación para la vida, basada en la sostenibilidad, como Ciudad educadora en pro de la equidad, la justicia social, la inclusión social, la competitividad económica innovadora y el desarrollo territorial armónico, en su relación, ser humano, vida, naturaleza y sociedad; mediante una gestión pública coherente, eficiente, de calidad, pertinente y confiable.

#### ***OBJETIVOS DE CALIDAD***

- Implementar, mantener y armonizar el sistema Integrado de Gestión.
- Responder de manera eficiente, eficaz y efectiva por las necesidades sentidas de la comunidad Palmirana, de acuerdo con las competencias y funciones asignadas a la entidad territorial municipal y en concordancia con los ejes temáticos definidos en su Plan de Desarrollo.
- Mantener el crecimiento y la mejora continua del personal y de los procesos, para ofrecer a la comunidad Palmirana en los niveles adecuados, los servicios propios de la Alcaldía de Palmira, asegurando el funcionamiento adecuado, para dar cumplimiento a los propósitos expresados en su plan de desarrollo Municipal.

- Mantener la capacidad fiscal del municipio en los niveles necesarios que le permitan el adecuado y cabal cumplimiento de sus funciones y responsabilidades; es decir, el ejercicio de sus competencias administrativas y políticas de acuerdo con lo exigido por la normatividad correspondiente.
- Promover la participación de los actores sociales en el desarrollo de la gestión gubernamental

### **3. ESTRATEGIA DE MODERNIZACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Al inicio del Gobierno Municipal liderado por el Doctor **JOSÉ RITTER LÓPEZ PEÑA** uno de los objetivos de la Secretaria de Educación Municipal de Palmira era lograr obtener la certificación de los cuatro Macro-procesos (**CALIDAD, COBERTURA, TALENTO HUMANO Y SAC**) en el Marco de la Cadena de Valor como exigencia del proyecto de Modernización del MEN. Para el año 2010 se certificó el Macro- proceso Talento Humano y Cobertura, ya para el año 2012 se logró la Re certificación del Macro-Proceso de Talento Humano y Cobertura así como la Certificación del Macro-proceso del SAC, quedando pendiente la certificación del Macro-proceso de Calidad que se hizo efectiva en el año 2013 y para el año 2014 se encuentran certificados los cuatro Macro- procesos de la SEM (Secretaria de Educación Municipal) y escalafón dos ante el Ministerio de Educación Nacional como una de las mejores Secretarías en el Valle del Cauca y a nivel Nacional en Procesos.

### **PAGO OPORTUNO DE LA NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

La continuidad y oportunidad en el proceso de pagos de nóminas mensuales y otras prestaciones a que tienen derecho el personal docente, directivo docente y administrativo de la Secretaria de Educación Municipal de Palmira, ha permitido generar confianza y credibilidad en la comunidad educativa, que se ve reflejado en la prestación optima y oportuna de los servicios educativos.

### **APROBACIÓN POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE LA PLANTA DE MODERNIZACIÓN PARA LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

Con la expedición del Decreto No. 219 del 26 de agosto del 2014, por medio del cual se adoptó el manual de funciones de la estructura orgánica interna de la Secretaria de Educación del Municipio de Palmira (V), se le dio un nuevo impulso a la puesta en marcha y ejecución del proyecto de modernización de la Secretaría de Educación el cual tuvo inicio formal dentro del marco del convenio suscrito en el año 2005 entre el Municipio de Palmira y el Ministerio de Educación Nacional, para la implementación de dicho proyecto.

Así las cosas, con la ejecución del proyecto de modernización durante el año 2014, se logró fortalecer la estructura organizacional de la Secretaria de Educación del Municipio de Palmira, con la incorporación de 18 nuevos cargos en los diferentes Macro- procesos entre los que se encuentran funciones y perfiles que van desde profesional universitario hasta técnico operativo.

Por tal motivo, el año 2014 marco un punto muy alto en la ejecución del proyecto de modernización logrando fortalecer la gestión de la secretaría y consecuentemente la mejora progresiva en la prestación del servicio educativo.

<b>ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</b>		
<b><i>DESPACHO SECRETARIO DE EDUCACIÓN</i></b>		
<b>F. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA</b>		<b>M. ASUNTOS LEGALES</b>
F.01		M.01.
F.02		M.02.
		M.03.
<b><i>PLANEACIÓN EDUCATIVA</i></b>	<b><i>MISIONAL</i></b>	<b><i>APOYO</i></b>
<b>A. GESTIÓN ESTRATEGICA</b>	<b>C. COBERTURA</b>	<b>H. TALENTO HUMANO</b>
A.01	C.01	H.01
A.02	C.02	H.02
A.03	C.03	H.03
A.04	C.04	H.04
<b>B. GESTIÓN PROGRAMAS Y PROYECTOS</b>	C.05	H.05
B.01	<b>D. CALIDAD EDUCATIVA</b>	H.06
B.02	D.01	H.07
<b>G. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	D.02	<b>I. GESTIÓN ADMITVA BIENES</b>
G.01	<b>E. ATENCIÓN AL CIUDADANO</b>	I.01
G.02	E.01	I.02
<b>N. ADMON SISTEMA GESTIÓN CALIDAD</b>	E.02	<b>J. GESTIÓN FINANCIERA</b>
N.01		J.01
N.02		J.02
<b>K. CONTROL INTERNO</b>		J.03
K.01		<b>L. GESTIÓN DE TECNOLOGÍA</b>
		L.01
		L.02
		L.03
		L.04

Fuente: SEM Palmira – Dirección Administrativa y Financiero Palmira, 2015.

## **NEGOCIACIÓN COLECTIVA SINDICATOS DOCENTES- DIRECTIVOS – ADMINISTRATIVOS DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO**

Por cuarto año consecutivo se alcanzó la negociación colectiva del Sector Educativo del Municipio de Palmira que agrupa más de 1600 docentes y cerca de 200 funcionarios

administrativos, logrando con ello mejorar las condiciones laborales y de representatividad sindical, que requiere la comunidad educativa del Municipio.

### **RECONOCIMIENTO Y PAGO DE LAS ACREENCIAS LABORALES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Durante el actual periodo de Gobierno Municipal se elaboró el estudio técnico para la aprobación de la deuda por parte del Ministerio de Educación Nacional de la homologación de los funcionarios administrativos de la Secretaria de Educación Municipal por valor de \$4.884'250.292, a la fecha nos encontramos en fase de revisión por parte del Ministerio de Educación de documentación requerida para legalizar el pago de la deuda en concurrencia con el Ministerio de Hacienda.

### **CONVENIO UNIVERSIDAD NACIONAL – ALCALDIA MUNICIPAL DE PALMIRA**

Mediante el presente convenio se ha logrado beneficiar a estudiantes de la Universidad Nacional sede Palmira, alcanzando un total de 2081 subsidios de alimentación y 1525 subsidios de matrícula, desde la fecha de inicio del presente convenio con una ejecución presupuestal de más de Ochocientos millones de pesos, durante los años 2012 a 2015, la Secretaria de Educación Municipal realiza constante apoyo al convenio al hacer parte del comité de seguimiento.

### **CONCURSO DOCENTE 2015**

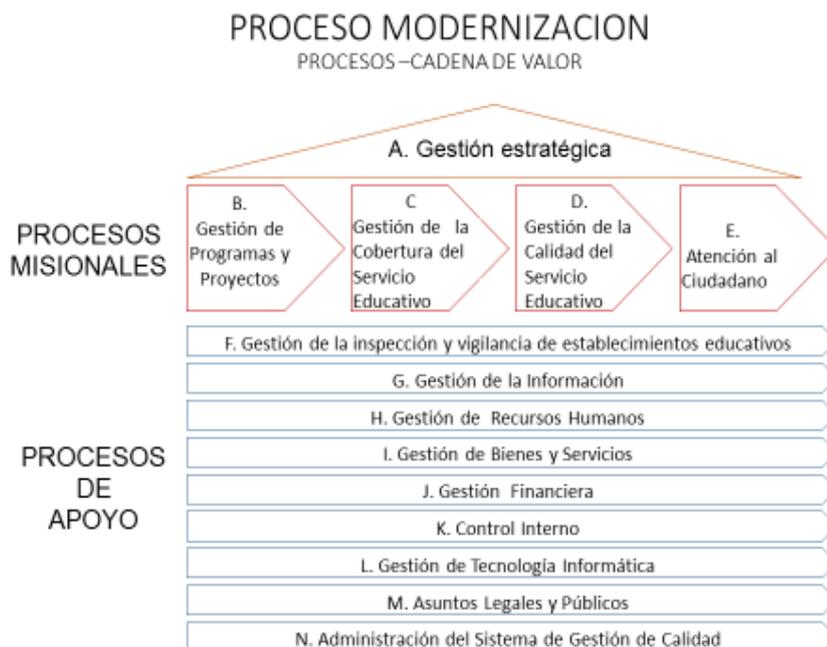
En el presente año se logró adelantar el proceso de audiencias de selección de plaza y nombramientos en periodo de prueba de docentes y directivos docentes coordinadores dentro de la convocatoria a concurso mayoritaria No. 187 de 2012 y afro colombiana No. 239 de 2012 para cerca de 170 plazas, con lo cual se logra brindar estabilidad a la planta docente y directivo docente del Municipio de Palmira.

### **DOTACIÓN PARA DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

A la fecha se ha logrado realizar el pago de las dotaciones a las que tienen derecho los docentes y funcionarios administrativos de la Secretaria de Educación Municipal, por la vigencia de los años 2014- 2015.

El año 2014 marco un punto muy alto en la ejecución del proyecto de modernización logrando fortalecer la gestión de la secretaría y consecuentemente la mejora progresiva en la prestación del servicio educativo.

1. Fuente: SEM Palmira – Dirección Administrativa y Financiero Palmira, 2015





Palmira pertenece a las 95 secretarías certificadas del país, con cuatro (4) macroprocesos certificados: Administrativo y Financiera, Cobertura Educativa, Calidad Educativa y Atención al Ciudadano.

Secretarías de Educación que lograron Mantener y ampliar su proceso de Calidad Educativa:

Nº	SECRETARÍA	COBERTURA	HUMANO	ATENCIÓN	CALIDAD	Nº PROCESOS
1	Arauca	1	1	1	1	4
2	Atlántico	1	1	1	1	4
3	Bolívar	1	1	1	1	4
4	Bucaramanga	1	1	1	1	4
5	Buenaventura	1	1	1	1	4
6	Cali	1	1	1	1	4
7	Caquetá	1	1	1	1	4
8	Cartago	1	1	1	1	4
9	Chocó	1	1	1	1	4
10	Ciénaga	1	1	1	1	4
11	Cúcuta	1	1	1	1	4
12	Cundinamarca	1	1	1	1	4
13	Dosquebradas	1	1	1	1	4
14	Floridablanca	1	1	1	1	4
15	Girón	1	1	1	1	4
16	Guainía	1	1	1	1	4
17	Ipiales	1	1	1	1	4
18	Itagüí	1	1	1	1	4
19	Magdalena	1	1	1	1	4
20	Maicao	1	1	1	1	4
21	Manizales	1	1	1	1	4
22	Nariño	1	1	1	1	4
23	Norte de Santander	1	1	1	1	4
24	Palmira	1	1	1	1	4
25	Pasto	1	1	1	1	4

INFORME FINANCIERO

En el cuadro de Ejecución Presupuestal se muestra la ejecución por fondos establecidos por SIIF de la Secretaria de Hacienda en el Centro de Costo 1151. Secretaria de Educación, mostrándose de manera individual tanto el presupuesto definitivo por **\$107.759´917.434** así como las disponibilidades y compromisos por **\$79.629´257.274**, un disponible que alcanza **\$27.443´383.921** (25.63%) y finalmente el porcentaje de ejecución cumplido del **74.37%** al corte de septiembre 30 de 2.015.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA					
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR FONDOS - CORTE 30 DE SEPTIEMBRE 2015					
FONDO	NOMBRE FUENTE DE FINANCIACION	PPTO DEFINITIVO	EJECUTADO CON COMPROMISOS	DISPONIBLE	% EJE
101	I.C.L.D (ingresos corrientes de libre destinación)	10.514.507.923	9.996.689.795	517.818.128	95
138	R/B Cofinaciación PAE	13.037.711	0	13.037.711	0
139	R/B Convenio alimentación - P.A.E.	205.069.466	205.069.466	0	100
147	R/B Convenio P.A.E.	460.260	460.260	0	100
150	Convenio alimentación escolar 2014	3.185.490.520	3.180.490.520	5.000.000	100
208	Convenio 142 DPS-FIP	971.962.617	0	971.962.617	0
214	S.G.P Propósito Gral	80.435.333	78.410.762	2.024.571	97
215	S.G.P Prestación de Servicios	79.460.584.002	57.243.751.376	22.216.832.626	72
216	S.G.P. Alimentación escolar	436.500.201	436.500.201	0	100
218	S.G.P. Calidad	5.987.075.398	5.961.679.066	25.396.332	100
229	Rend SGP Prestacion de servicios	68.431.005	22.043.559	46.387.446	32
230	Rend. SGP Propósito Gral	3.000.000	3.000.000	0	100
231	Rend. I.C.L.D.	10.725.628	4.505.022	6.220.606	42
237	Rend. SGP Alimentación escolar	2.746.840	0	2.746.840	0
257	Rend. Calidad	810.573	189.820	620.753	23
263	Rend. Fiduciaria icld	7.653.651	7.653.651	0	100
266	Rend. Cofinanc Alimentación escolar	29.286	0	29.286	0
269	Rend. Convenio Interad. P.A.E.	113.434	92.234	21.200	81
277	Rend. Convenio inter. BID	360.551	360.009	542	100
313	Rendimiento convenio alimentación 2014	7.613.092	5.579.710	2.033.382	73
710	R/B Reintegro SGP Docentes	5.324.972	0	5.324.972	0
801	R/B SGP Educación Calidad	75.316.877	75.316.876	1	100
805	R/B SGP Educación Alimentación	14.826.525	14.826.525	0	100
807	R/B SGP Educación Prestación de serv	4.146.418.393	519.007.631	3.627.410.762	13
841	R/B Convenio BID	15.900	15.900	0	100
911	Ley 21 Convenio 1284 - 2013	1.583.048.630	1.583.048.630	0	100
917	Ministerio de Educación Nacional	100.000.000	100.000.000	0	100
919	R/B I.C.L.D	15.800.000	15.283.854	516.146	97
925	R/B Ley 21	146.058.139	146.058.139	0	100
964	Aportes y reintegros varios	29.224.268	29.224.268	0	100
<b>SUMAS TOTALES</b>		<b>107.072.641.195</b>	<b>79.629.257.274</b>	<b>27.443.383.921</b>	<b>74</b>

De la misma manera podemos observar La ejecución presupuestal de la Secretaria de Educación al corte de septiembre de 2.015 muestra la ejecución por fuentes de financiación , las cuales reflejan un cumplimiento en SGP del 74.12% en ICLD, 95,08% en otras fuentes entre las cuales encontramos; recursos PAE , Cofinanciación alimentación escolar, aportes y reintegros, ley 21 , convenio DPS-FIP entre otros, en el 55.81% permitiendo finalmente dar cumplimiento en la ejecución del 74.37% sobre el presupuesto definitivo de **\$107.759'917.434** generándose las respectivas disponibilidades y compromisos por valor de **\$79.629'257.274**, con un disponible que alcanza **\$27.443'383.921** para un 25.63%

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL				
EJECUCION PRESUPUESTAL POR FUENTES DE FINANCIACION CORTE A 30 SEPTIEMBRE DE 2.015				
FUENTE	DEFINITIVO	EJECUTADO CON COMPROMISOS	DISPONIBLE	PORCENTAJE DE EJECUCION
SGP	\$ 85.964.594.934	\$ 63.720.341.405	\$ 22.244.253.529	74,12%
ICLD	\$ 10.514.507.923	\$ 9.996.689.795	\$ 517.818.128	95,08%
OTRAS FUENTES	\$ 10.593.538.338	\$ 5.912.226.074	\$ 4.681.312.264	55,81%
TOTAL	<b>\$ 107.072.641.195</b>	<b>\$ 79.629.257.274</b>	<b>\$ 27.443.383.921</b>	<b>74,37%</b>

Se muestra la ejecución presupuestal de la Secretaria de Educación, utilizando el informe presentado al FUT con corte a la misma fecha (septiembre 30 de 2.015) el cual detalla los conceptos de inversión aplicados en cada uno de los programas de Cobertura, Calidad-Matricula, Calidad-Gratuidad, Eficiencia, Necesidades Educativas Especiales, Formación para el Trabajo, asignados en el POAI para cada una de las años del periodo **2.012 al 2.015** y finalmente incorporados al presupuesto definitivo aprobado por el honorable concejo municipal para cada vigencia y cuyo porcentaje de ejecución por anualidad se puede observar en el cuadro anexo que en el 2.012 fue del 97%, en el 2.013 fue del 94%, en el 2014 del 95% y en el 2015 al corte enunciado está en el 74.37% faltando por ejecutar los meses de octubre noviembre y diciembre, donde prestación de servicios – nomina es lo más representativo del gasto. Inicialmente fijado en **\$80.786'756.245** y adicionados en la mayoría de los casos por recursos de ICLD y SGP por Ley 21, recursos de conectividad, modernización etc., como puede observarse finalmente con un presupuesto definitivo de **\$107.072.641.195** con los compromisos y obligaciones de ejecución por programas de **\$79.629'257.274**

Finalmente y por disposiciones del Conpes, también se muestra el porcentaje aplicado legalmente para gastos administrativos autorizados por el MEN para cada periodo de la vigencia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA				
GASTOS DE INVERSIÓN - POR PROGRAMA FUENTE FUT				
2012 - 2015				
	2012	2013	2014	2015
	Corte sept 30			
<b>TOTAL INVERSIÓN POR CONCEPTO</b>	<b>79.839.159.275</b>	<b>80.041.993.426</b>	<b>89.627.208.932</b>	<b>79.629.257.274</b>
<b>PROGRAMA COBERTURA</b>	<b>69.408.960.899</b>	<b>68.329.081.295</b>	<b>72.673.838.155</b>	<b>60.067.727.073</b>
PERSONAL DOCENTE	39.169.895.618	40.022.012.593	46.824.531.155	33.876.582.429
PERSONAL DIRECTIVO - DOCENTE	4.965.767.661	4.581.732.096	5.194.898.814	3.775.160.660
PERSONAL ADMINISTRATIVO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3.825.880.707	4.124.582.515	4.526.783.053	3.684.868.525
APORTES PATRONALES	20.578.958.683	19.266.278.891	14.348.481.389	10.940.471.551
CONTRATOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	0	0	0	0
CONTRATACIÓN PARA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS				404.430.000
CONTRATACIÓN DE ASEO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESTATALES	604.053.602	121.975.200	240.558.420	1.699.911.806
CONTRATACIÓN DE VIGILANCIA A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESTATALES	264.404.628	212.500.000	1.485.843.471	4.874.382.998
DOTACIÓN LEY 70 DE 1988 y DECRETO REGLAMENTARIO 1978 DE 1979		Nota: en este año fut no discrimina la dotación	52.741.853	811.919.104
<b>PROGRAMA CALIDAD - MATRÍCULA</b>	<b>5.597.252.653</b>	<b>6.610.807.897</b>	<b>11.086.299.410</b>	<b>13.405.495.712</b>
PREINVERSIÓN: ESTUDIOS, DISEÑOS, CONSULTORIAS, ASESORIAS E INTERVENTORIAS	382.660.943	468.988.033	141.097.596	181.283.306
CONSTRUCCIÓN AMPLIACIÓN Y ADECUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	257.497.361	2.380.813.992	3.608.493.283
MANUTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	1.274.520.427	0	464.304.972	167.860.649
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA		168.980.267		488.999.400
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE	0	627.051.608	258.241.500	826.292.539
PAGO DE SERVICIOS PÚBLICOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.437.696.461	1.111.867.123	1.181.291.044	932.942.891
TRANSPORTE ESCOLAR	1.052.477.158	1.347.743.195	1.360.802.495	989.327.990
CAPACITACIÓN A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	45.879.646	33.777.200	51.567.000	2.560.000
FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESTATALES	0	196.977.251	8.637.443	54.706.247
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	1.404.018.018	2.397.925.859	5.229.543.369	6.153.029.407
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO	0		10.000.000	
<b>PROGRAMA CALIDAD - GRATUIDAD</b>	<b>3.154.496.000</b>	<b>3.413.981.000</b>	<b>3.453.768.000</b>	<b>3.598.572.314</b>
<b>PROGRAMA EFICIENCIA</b>	<b>1.630.449.723</b>	<b>1.087.823.273</b>	<b>1.916.313.554</b>	<b>1.807.156.723</b>
MODERNIZACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN	104.405.629	618.706.600	762.433.200	425.304.755
CONECTIVIDAD	1.526.044.094	469.116.673	1.153.880.354	1.381.851.968
<b>PROGRAMA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	<b>48.000.000</b>	<b>74.300.000</b>	<b>75.300.000</b>	<b>171.969.370</b>
<b>PROGRAMA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO</b>	<b>0</b>	<b>75.999.961</b>	<b>421.689.813</b>	<b>578.336.082</b>
<b>PROGRAMA PARA LA EDUCACION SUPERIOR</b>	<b>0</b>	<b>450.000.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA

### GASTOS DE ADMINISTRACIÓN AUTORIZADOS VIGENCIAS DEL 2012 AL 2015

CONPES	TIPOLOGÍA	Porcentaje autorizado de gastos administrativos
146 de enero 30 de 2012	3	8,50%
159 de enero 24 de 2013	4	11,50%
170 de enero 27 de 2014	4	11,50%
178 de enero 26 de 2015	Palmira	8,30%
180 de abril 9 de 2015	Palmira	9,21% (ajustado)

## **4. SECTOR EDUCACION**

### **4.1. COBERTURA EDUCATIVA.**

El proceso de cobertura se define como el conjunto de actividades en el marco de las estrategias de acceso y permanencia que soportan la política educativa de la entidad territorial.

Los objetivos del proceso son:

Adoptar procedimientos claros para cada uno de los niveles de la cadena de gestión educativa que garanticen la cobertura (acceso y permanencia de los estudiantes al sistema educativo).

Disponer de información confiable para reordenar las decisiones que afectan la prestación del servicio (vínculos con procesos de planeación y administrativos con relación a: recursos humanos, físicos, financieros, jurídicos y contractuales).

Definir mecanismos de control en todas las fases del proceso.

Divulgar información relevante a padres de familia y ciudadanos.

Las ventajas de adelantar un proceso serio de cobertura son:

Dinamiza la política de Cobertura.

Moderniza la Secretaría de Educación.

Mejora procesos, parte esencial de planeación y asignación de recursos.

Facilita el seguimiento y control de las actividades.

Garantiza transparencia en las decisiones dirigidas a la comunidad educativa.

El proceso de gestión de cobertura converge en beneficios para la comunidad educativa en los siguientes aspectos:

Procedimientos y reglas claras sobre el ingreso o la continuidad en el Sistema Educativo Oficial.

Ahorro de tiempo y de recursos para la solicitud de un cupo o de un traslado.

Transparencia y equidad en el proceso de matrícula.

Atención oportuna y efectiva en los establecimientos educativos oficiales, alcaldías municipales y en las direcciones zonales o de núcleo.

Alternativas concretas para los casos en que no es factible la asignación de un cupo escolar en el modelo de educación tradicional.

Información sobre los procesos de reserva y asignación de cupos y de matrícula en las fechas establecidas.

Comunicación efectiva con las diferentes dependencias e instancias administrativas del sector educativo.

El proceso de gestión de cobertura de la Secretaría de Educación de Palmira se enmarca dentro de la aplicación de la Resolución No.7797 del 29 de mayo de 2015 proferida por el Ministerio de Educación Nacional bajo el siguiente esquema:



Para garantizar el desarrollo correcto y oportuno del proceso de matrícula oficial, las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas deberán realizar las siguientes actividades a través de un Acto Administrativo anual que debe constar de los siguientes pasos:

- Establecer las directrices, criterios, procedimientos y cronogramas para la organización y gestión de cobertura del servicio educativo
- Proyección de cupos (Determinación de la oferta educativa para el siguiente año)
- Pre matrícula (Reserva de cupos para alumnos antiguos y para las solicitudes de traslado)
- Asignación de cupos a niños procedentes del ICBF o de entidades regionales de bienestar social
- Inscripción de alumnos nuevos
- Renovación de matrícula de alumnos antiguos y de los que solicitan traslado
- Asignación de cupos para alumnos nuevos.
- Matrícula de alumnos nuevos.
- Ajuste de matrícula.
- Reporte de información de la matrícula al MEN.
- Novedades de matrícula.

El siguiente consolidado muestra el comportamiento en cuanto a los estudiantes matriculados en el municipio de Palmira, tanto en zona rural como urbana desde el año 2012 al 2015.

Se evidencia un cambio considerable en el ingreso de estudiantes desde el año 2012 en donde claramente se puede apreciar que a partir del año 2012 a 2015 se mantiene una frecuencia de estudiantes constante.

Lo anterior se debe a la efectiva depuración del Sistema Integrado de Matrícula, SIMAT a partir del 2012; en donde el Macro proceso de Cobertura Educativa realizó auditorias de control y seguimiento con altos niveles de efectividad reflejados, a su vez, en las auditorías realizadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los seguimientos de carácter fundamental, permitieron brindar datos efectivos, que reflejan los estudiantes que se matriculan y se mantienen dentro del sistema educativo, dando pie al ingreso de nueva población al mismo.

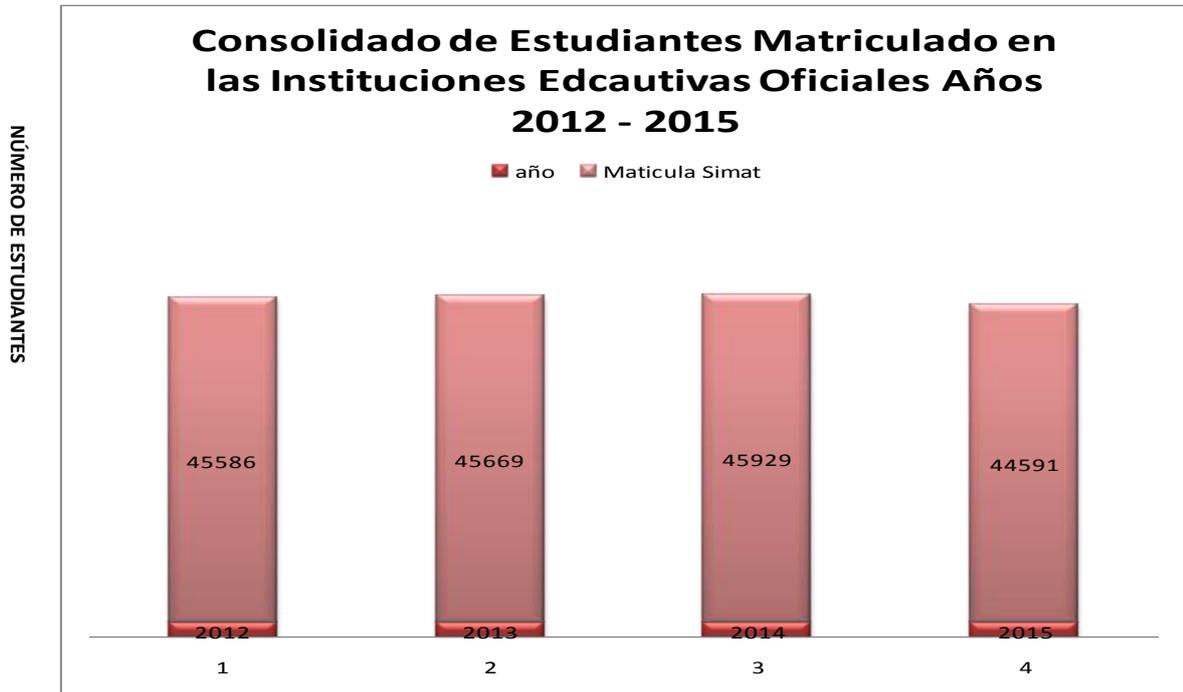
La Secretaria de Educación Municipal a través del SIMAT, a partir del año 2012 posee datos consolidados a nivel de Colombia confiables y precisos, que reflejan una pertinencia en la política de gestión de calidad en la Secretaría de Educación en cuanto a estudiantes que ingresan al sistema educativo manteniéndose en él.

Es oportuno precisar que a través de la Política Pública Social, se ha mantenido una frecuencia constante que refleja en nuestra ciudad el nivel de estudiantes y su permanencia del 2012 al 2015.

La Secretaría de Educación no tiene estudiantes matriculados bajo la figura de matrícula contratada. Es decir, nuestro municipio presta servicio a un 100% de la totalidad de la población en el municipio de Palmira que requiera atención educativa con gratuidad.

## Consolidado de Estudiantes Matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales

Años 2012 A 2015



Gráfica 1: Comportamiento de matrícula 2012 – 2015

### ACCESO Y PERMANENCIA

#### ESTRATEGIAS NACIONALES

Dentro de la Política Pública Social se han generado diferentes estrategias para la permanencia de la población estudiantil tanto antigua como futura, que permite al educando permanecer en ambientes escolares aptos y sociales. Dentro de este tipo de recursos de gratuidad, financiados por la Administración del Dr. Ritter López Peña y el SGP (Sistema General de Participaciones), los porcentajes de participación varían desglosando los rubros de la siguiente manera:

##### 4.1.1. TRANSPORTE ESCOLAR.

Acogiéndose a la normatividad vigente y soportándose en el Decreto 174 del 2001, el cual reglamenta el servicio público de transporte terrestre automotor especial a nivel Nacional, el municipio posee actualmente la implementación del transporte

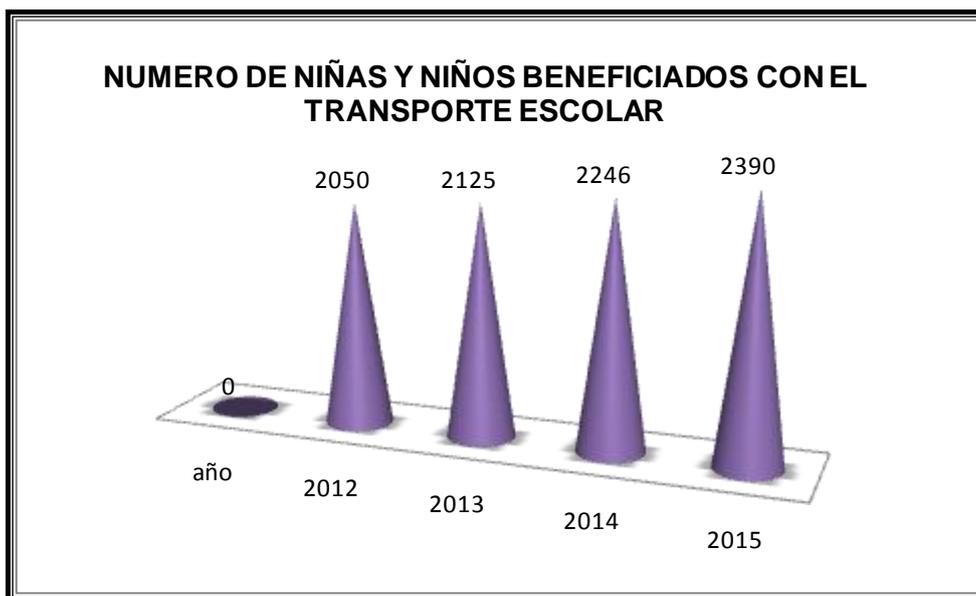
escolar en todas las zonas rurales del municipio y parte del sector urbano. En total, existen 48 rutas escolares, diseñadas con detalle por el Manual Operativo del Transporte escolar, donde El propósito de este manual es ofrecer orientaciones técnicas y operativas para desarrollar el programa de BONOS DE SUBSIDIO (MEN, 2004) transporte Escolar del Municipio de Palmira, en las veredas, El programa está liderado por la Secretaría de Educación de Palmira en coordinación con las Instituciones Educativas Municipales de la ciudad de Palmira Y DEMAS A FOCALIZAR SEGÚN NECESIDAD del Municipio de Palmira, en el marco del plan Nacional de Transporte Escolar EN LA MODALIDAD DE BONOS DE SUBSIDIO.

Es de anotar que el transporte escolar beneficia a niños(as) y jóvenes provenientes de zona rural y zona urbana, que requieren el servicio de transporte por vivir en zonas alejadas de la Institución Educativa Oficial donde el estudiante se ha matriculado.

En el siguiente gráfico, se presenta el consolidado de beneficiarios del transporte escolar en el municipio de Palmira – año 2012 a 2015.



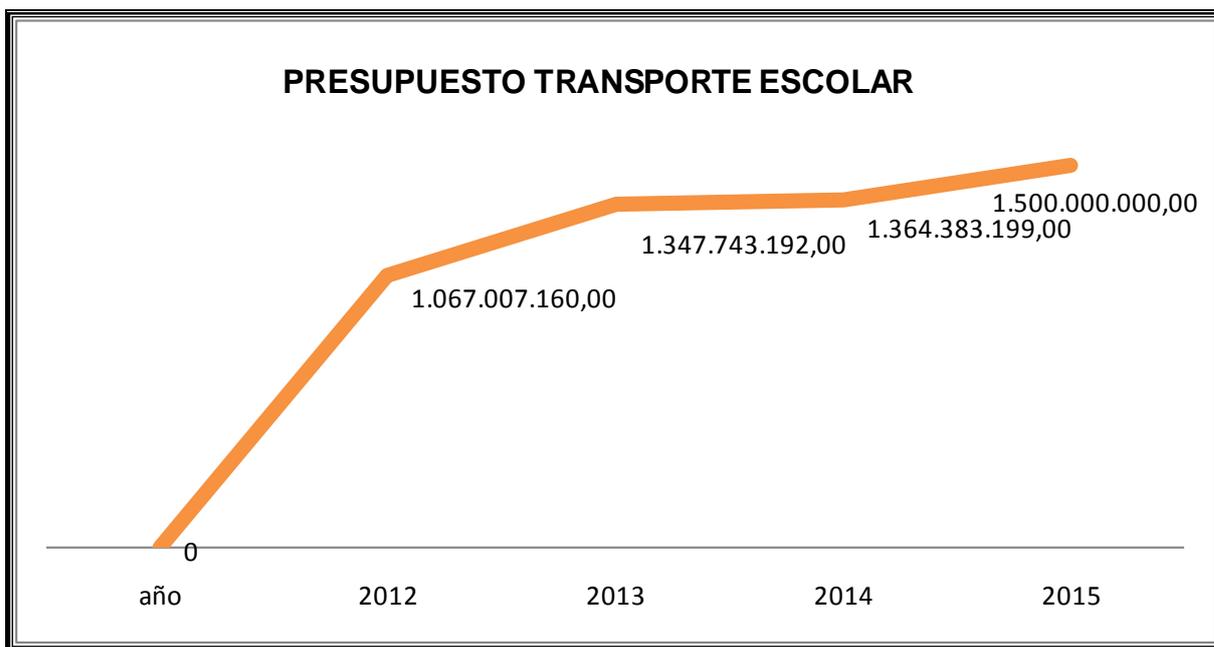
**Imagen 1: Servicio de Transporte Escolar Rural**



**Gráfica 2 Representa**

Fuente: (Secretaria de Educación Palmira), 2015

*Inversión en Transporte Escolar:*



**Gráfica 3**

Fuente: (Secretaria de Educación Palmira), 2015

El siguiente consolidado presenta un registro detallado del número de niños(as) y jóvenes que han sido beneficiarios del transporte escolar a partir del año 2012 a 2015.

#### **4.1.2. Financiación Alimentación Escolar:**

El Programa de Alimentación escolar PAE, es una de las estrategias diseñada para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los titulares de derecho del sistema educativo público.

La alimentación es un derecho universal, y en este caso las familias, la sociedad y el Estado deben concurrir para garantizar el acceso universal a la alimentación escolar,

Aunando recursos de diversas fuentes. Sin embargo, ante la magnitud de la población escolar por debajo de la línea de pobreza en el país, y considerando la necesidad de garantizar el derecho a una buena alimentación, es necesario aplicar una estrategia de focalización, para la asignación de recursos públicos, de asistencia social y para la selección de los beneficiarios de este tipo de programas.

Cabe anotar que con lo previsto en el párrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 (Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014), la responsabilidad del programa se traslada al Ministerio de Educación, y esta lo articula con las entidades territoriales certificadas, para el caso, se firma el Convenio 556 de 2013 entre el Ministerio de Educación y el Municipio de Palmira en donde el MEN traslada o asegura los recursos necesarios para que la Entidad Territorial atienda por 180 días del Calendario Escolar 2015 a 30.990 titulares de derecho beneficiados.

El Municipio de Palmira, con la meta producto del Plan de Desarrollo 2012-2015 cumple con el 100% estudiantes de básica primaria y secundaria del sector rural Y

100% de básica primaria del sector urbano y tanto así que se alcanza a cubrir algunos estudiantes de básica secundaria de la zona urbana.

El PAE (Programa de Alimentación Escolar) con recursos propios ha beneficiado en 2014 en el primer semestre un total de 40.510 estudiantes del sector oficial, ha proyectado asegurar la alimentación a 14.000 estudiantes durante 100 días calendario escolar y 9.520 más estudiantes durante 50 días del primer semestre del periodo lectivo 2014 y con recursos MEN a 16.990 estudiantes, donde se atendió los estudiantes de

primaria de toda la zona rural y urbana y la básica secundaria de toda la zona rural y la zona urbana, teniendo un 96% de cobertura total de enero a Julio de 2014.

Para el segundo semestre El PAE (Programa de Alimentación Escolar) ha beneficiado con recursos propios en un total de 13.679 estudiantes del sector oficial, con y con recursos MEN 16.990 estudiantes cifra que corresponde a un 72% de estudiantes matriculados entre julio y noviembre de 2014.

Para el 2015 se atienden con recursos propios 14.000 raciones diarias y 16.990 con recursos MEN, para atender en el calendario escolar.

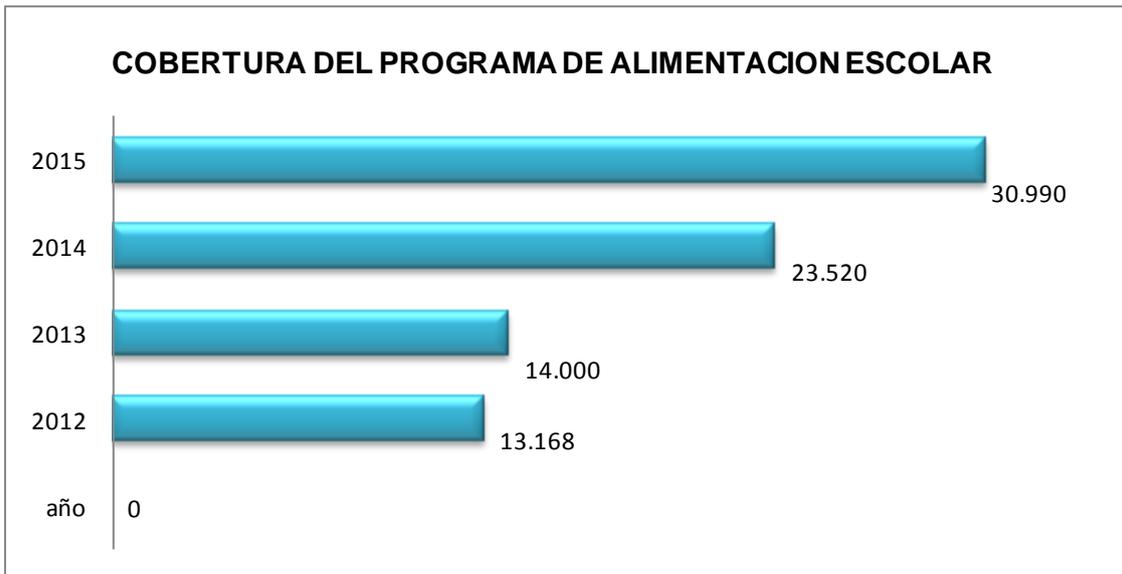
El Municipio de Palmira, su meta principal es atender con el Programa de Alimentación Escolar PAE al 100% estudiantes de básica primaria y secundaria del sector rural y urbano registrados en el sistema de matrícula SIMAT-2016 en todas las sedes educativas.

- Que todas las I.E cuenten con la infraestructura adecuada: área de recepción, área de almacenamiento, área de preparación, área de distribución, lavamanos, la Norma Técnica Colombiana NTC No. 4595 definida por el Ministerio de Educación Nacional y en el “Estudio de costo estándar modalidad asistencia nutricional desayuno – almuerzo empresa privada”, y la Resolución 2674 del 2013.
- Realizar la estadística del estado nutricional de cada beneficiario del programa para ver el alcance y los beneficios del Programa de Alimentación Escolar PAE.
- Realizar las acciones establecidas en la Ley 1355 de 2009, para evitar la obesidad tales como estilos de vida saludable, consumo de frutas en tiendas escolares, entre otros en las sedes educativas beneficiadas.



## **Imagen 2 PAE COMEDORES ESCOLARES**

La importancia del Programa de Alimentación escolar PAE, es una de las estrategias diseñada para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público.



**Gráfica 4**

**Ilustración 1. Cobertura de Titulares de Derecho de las sedes oficiales de Palmira con el Programa de Alimentación Escolar del 2012 al 2015.**

**Fuente: SEM Palmira – Oficina de Cobertura Educativa. Palmira, 2015**

#### **4.1.3. MOCHILAS ESCOLARES**

En los años anteriores al 2012 no se entregaron ni mochilas ni kits escolares a la comunidad estudiantil del municipio de Palmira. A partir del año 2012 y principalmente desde el 2013, se ha incrementado de manera importante el apoyo a la canasta estudiantil de los padres de familia de nuestros estudiantes entre grado cero y quinto de primaria, con la dotación de mochilas escolares (23.500 en los año 2013, 2014 y 2015).



ITEM	CODIGO	ELEMENTO	UNIDAD DE MEDIDA
1		TULA BLANCA	1
2		CUADERNO LINEA CORRIENTE -100	5
3		CUADERNO CUADRICULADO 100	5
4		BORRADOR NATA BR-80 RAPID GRAD	1
5		BLOCK ESC CARTA S/L 80HJ	1
6		LAPIZ H2 NEGRO	1
7		TAJALAPIZ METALICO SENCILLO IMP	1
8		COLORES TRIANGULAR X 12 LARGOS	1
9		JUEGO GEOMETRICO #2	1
10		BOLIGRAFO NEGRO, AZUL Y ROJO	1
11		CARTUCHERA	1

De la misma manera, podremos suplir a los niños(as) y jóvenes del municipio de Palmira, las necesidades para poder acceder y permanecer en el sistema educativo, tornándose esta en una variable sumamente importante para la administración y la Secretaría de Educación de Palmira.

Diez y nueve (19) Instituciones Educativas Oficiales Urbanas y Ocho (8) Instituciones Educativas Oficiales Rurales, se vieron beneficiadas con la estrategia de apoyo a través de mochilas escolares para la población estudiantil matriculada.

Se detalla a continuación la población estudiantil beneficiada con la entrega de Mochila Escolar:

Descripción de la Población en Primaria	Participación – No. Personas		
	Femenino	Masculino	Total
<b>0-4</b>	513	541	1.054
<b>5-9</b>	7895	8188	16803
<b>10-14</b>	3321	3020	6341
<b>15-19</b>	37	20	57
<b>20 y más</b>	0	0	0
<b>TOTALES</b>	11.766	11.769	23.535

Fuente: SIMAT – SEM Palmira. 2015

Fuente: Almacén Municipal Municipio de Palmira - Elementos de los KIT Escolar.  
Palmira, 2015

La Inversión realizada en el proyecto con recursos propios del municipio fue de \$ 498.630.520,00, beneficiando 23.500 estudiantes Básica Primaria de las Instituciones Oficiales de Palmira.



### SEGUROS ESTUDIANTILES

La Política Pública de Responsabilidad Social de la actual Administración Municipal, está encaminada a garantizar la seguridad de la comunidad estudiantil de nuestro municipio y para ello, un instrumento importante es el programa de seguro

estudiantil, que ampara a los educandos frente a posibles riesgos que se pudiesen presentar, cubriendo gastos médicos, muerte accidental y otros rubros.

El valor de la inversión con recursos propios del municipio asciende a \$211.303.000 millones de pesos anuales y cobija la totalidad de la población estudiantil matriculada en las 27 Instituciones Educativas (45.929 estudiantes en el año 2015).



### ***ZAPATOS PARA NIÑOS***

Con el sector productivo se articuló una propuesta para beneficiar a la población estudiantil de escasos recursos y de condiciones de vulnerabilidad en el apoyo de la Secretaría de Educación en el año 2.013, la dotación de aproximadamente Quinientos (500) pares de calzado. Cabe resaltar, la importancia de la gestión a través del impacto social que permitió con ello sostener en el sistema educativo (SIMAT) a nuestros estudiantes y recuperar a otros, resolviéndole a una población en edad escolar que estaba por fuera del sistema esta carencia (calzado).

### **COPE (Comité Operativo de permanencia Escolar)**

En observancia al trámite de contratación directa en la Ley 80 de 1993, se procede desde el Macro proceso de Cobertura Educativa a generar la contratación de tres profesionales especializados que respondan a la necesidad de intervención de niños(as) y jóvenes que han desertado del sistema educativo del municipio de Palmira. A su vez, la presente administración, realiza la aprobación respectiva para que un psicólogo, una trabajadora social y una licenciada en pedagogía reeducativa social se conviertan en el Comité Operativo de Permanencia Escolar, que busca:

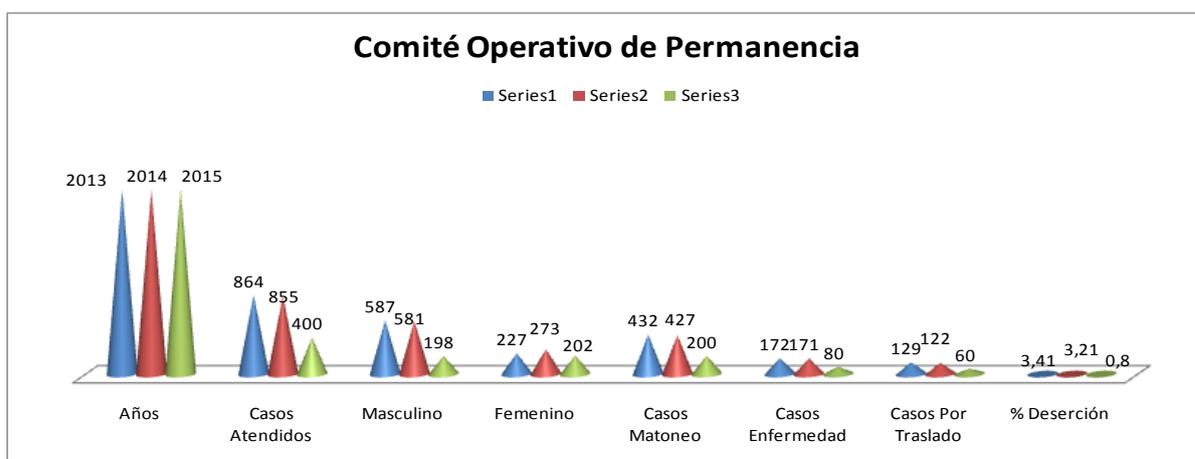
Identificar el niño o joven desertor.

Visitar el hogar para detectar factores vinculados a la deserción escolar del alumno (adicción a sustancias psicoactivas, falta de supervisión del menor, ausencia frecuente de los padres, bullying o matoneo, violencia intrafamiliar, enfermedades tanto físicas como psicológicas).

Este proyecto compromete a los Rectores, a los Docentes, a los Educandos, a las Familias y a la Comunidad Educativa ponerse en alerta respecto de conductas que puedan implicar un abandono de la escuela por parte de los estudiantes y que ello se traduzca en graves riesgos futuros para la persona y sociedad.

La comunidad representa el escenario idóneo para disfrutar las actividades de movimiento. Cada niño responde al reto puesto por su comunidad y no por la escuela. Para alcanzar este estándar se hizo necesario contemplar las organizaciones estudiantiles, padres, familiares y vecinos de la comunidad.

Total niños regresados al sistema educativo:



Años	2013	2014	2015
Casos Atendidos	864	855	400
Masculino	587	581	198
Femenino	227	273	202
Casos Matoneo	432	427	200
Casos Enfermedad	172	171	80
Casos Por Traslado	129	122	60
% Deserción	3,41	3,21	0,8

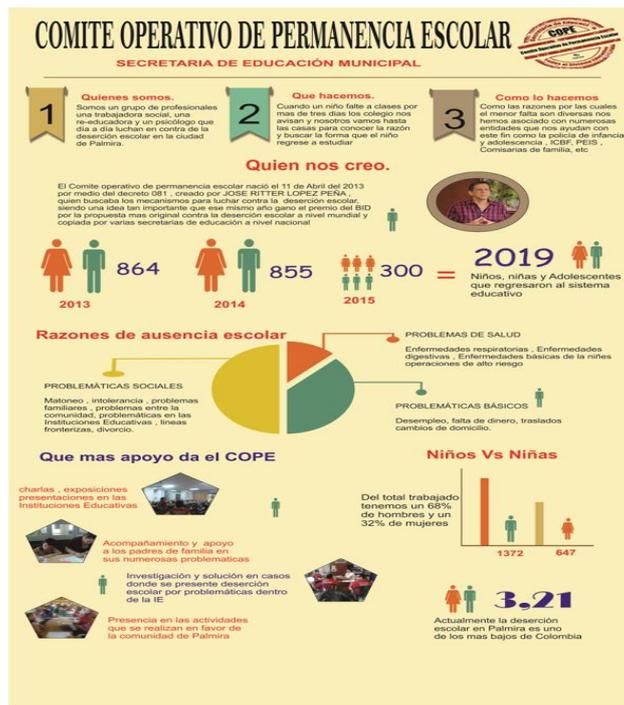
Problemáticas principales que se atendieron se agrupan en cuatro grandes variables.

Extra edad (niños que sobrepasan la edad requerida para el grado que cursan y buscan cupo para regresar al sistema educativo por lo tanto fueron des escolarizados) casos 330

Matoneo (todas las clases de matoneo que provocan que los NNA no regresen al sistema educativo) casos 1059

Enfermedad (enfermedades que hicieron que los menores no regresaran al sistema educativo por u tiempo teniendo predominancia las enfermedades respiratorias) casos 423

Traslados (NNA que llegaron de otras ciudades o que por diversas razones cambiaron de zona de vivienda y salieron del sistema educativo) casos 311.



Fuente: SEM Palmira – Comité Operativo de Permanencia Escolar, Palmira, 2015

## **PROGRAMAS EDUCATIVOS**

### **EDUCACION POR CICLOS PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS**

Programa EDUCACION BASICA Y MEDIA POR CICLOS LECTIVOS ESPECIALES PARA POBLACION JOVEN Y ADULTA DEL MUNICIPIO DE PALMIRA a través del modelo pedagógico del Instituto de Educación COMFENALCO VALLE el cual inició en el mes de noviembre de 2014 con la siguiente cobertura:

#### **I.E. ANTONIO LIZARAZO** Sede Principal

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm)

CICLOS I, CICLO II y CICLO III

#### **I.E. HAROLD EDER** Sede Principal

Jornada mañana (7:00 am / 2:00 pm)

CICLO II, CICLO III, CICLO IV, CICLO V, CICLO V

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I

#### **I.E. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO** Sede Principal

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I

#### **I.E. LA MILAGROSA** Sede Principal

Jornada mañana (7:00 am / 2:00 pm) CICLO I (No oyentes)

#### **I.E. DE ROZO**

Sede Principal Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I, CICLO II

Sede Rogelio Vásquez Nieva Jornada tarde CICLOS III, CICLO IV, CICLO V, CICLO VI

#### **I.E. DE MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO**

Corregimiento El Bolo Sede Principal

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I, CICLO II

#### **I.E. TABLONES** Sede Principal

Jornada mañana (7:00 am / 2:00 pm)

CICLO I, CICLO II, CICLO III, CICLO IV, CICLO V, CICLO VI

#### **I.E. TERESA CALDERON DE LASSO** Sede Víctor Manuel Hoyos Corregimiento

Barrancas

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I, CICLO II

CICLO I, CICLO II, CICLO III, CICLO IV, CICLO V, CICLO VI

#### **I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR**

Jornada tarde (12:30m / 7:30 pm) CICLO I, CICLO II

Sede Central Corregimiento Guanabanal

CICLO I. CICLO II

Sede Jose Mará Vivas Balcazar Corregimiento Palmaseca

CICLO III, CICLO IV, CICLO V, CICLO VI

**I.E. SAGRADA FAMILIA POTRERILLO** Sede Jorge Robledo Corregimiento  
Ayacucho vereda La Zapata  
Jornada mañana (7:00 a.m. / 2:00 pm) CICLO I, CICLO II  
CICLO I, CICLO II

### ***PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN***

Convocado el Municipio de Palmira a través del Ministerio de Educación Nacional para participar en el programa de alfabetización y habiéndose entregado la información correspondiente, el MEN en el año 2013 adjudica a través del operador CAFAM (Caja de Compensación Familiar) el proyecto donde se beneficiaron 623 iletrados de Palmira.

Los convocados realizaron el denominado Ciclo Cero (0) en 160 horas entre los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre del año 2.013, donde desarrollaron competencias en lecto-escritura y matemáticas. Para la realización de dicha tarea la Secretaría de Educación Municipal con su enlace ante Cafam, cumplió con el objetivo programado por el MEN. Por consiguiente, la responsabilidad subsiguiente de la Secretaría de Educación Municipal es la de apertura de programas por ciclos en sedes educativas que garanticen la continuidad en el proceso de capacitación y formación de estos estudiantes.

Para el año 2016 el municipio de Palmira ha sido focalizado y le serán otorgados 700 cupos para dar continuidad al proceso dirigido a iletrados.

## **CALIDAD EDUCATIVA**

La educación es un proceso permanente en el cual el estudiante se encuentra en constante aprendizaje, fortaleciendo aspectos cognitivos y sociales para colocar en evidencia el saber y saber hacer en diferentes contextos que se desarrolla el ser humano y le permiten construirse como un ser social eficaz y eficiente. Asimismo el estudiante logra un desempeño de acuerdo a las competencias y componentes que conllevan al manejo o dominio de las áreas establecidas según directrices del Ministerio de Educación.

Sin embargo se genera la necesidad de realizar un proceso evaluativo censal que brinde a las instituciones educativas información sobre las competencias alcanzadas por los estudiantes que sirva de base para la creación de estrategias las cuales permitan fortalecer las dificultades encontradas, además estos resultados obtenidos en las pruebas SABER permiten monitorear la calidad de la educación a nivel nacional.

Por lo cual el presente documento presenta los resultados de las pruebas censales del 2014 que permitan reconocer las fortalezas y debilidades en la educación del Municipio de Palmira, es necesario resaltar que los resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° aun son preliminares por lo cual no se puede a la fecha generar analisis y comparativos.

Por otra parte la prueba saber 11° cambio su estructura por lo cual no se puede generar comparativos con los resultados anteriores, sin embargo en el presente documento se realizan los análisis de los resultados que permite establecer un panorama del sector en torno a la calidad de la educación, con la intención de aportar y contribuir en la definición de políticas municipales de mejoramiento para los próximos años.

Por lo cual es necesario tener en cuenta que la Secretaria de Educación de Palmira pertenece a las 95 secretarias certificadas del país, con cuatro (4) Macro procesos certificados: Administrativo y Financiera, Cobertura Educativa, Calidad Educativa y Atención al Ciudadano.

Contamos con 27 instituciones educativas con 115 sedes (8 instituciones rurales) y 122 colegios privados. Teniendo en cuenta el último reporte de SIMAT tenemos 44.591 estudiantes incluidos los ciclos y nuestra planta docente cuenta con 1618 maestros.

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE PALMIRA</b>
Institución educativa Técnica Industrial Humberto Raffo Rivera
Institución educativa San Vicente
Institución Educativa Harold Eder
Institución Educativa Antonio Lizarazo
Institución Educativa Semillas de la Esperanza
Institución Educativa Maria Antonia Penagos
Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso
Institución Educativa Juan Pablo II
Institución Educativa Cárdenas de Mirriñao
Institución Educativa Cárdenas Centro
Institución Educativa del Valle
Institución Educativa santa Bárbara
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
Institución Educativa domingo Irurita
Institución Educativa la milagrosa
Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar
Institución Educativa Alfonso López
Institución Educativa Mercedes Abrego
Institución Educativa Paulo VI
Institución Educativa sagrada familia
Institución Educativa José Asunción Silva
Institución Educativa de Rozo
Institución Educativa Sebastián de Belalcazar
Institución Educativa Monsenor Jose Ivanuel Saicedo
Institución Educativa Francisco Miranda
Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo
Institución Educativa Tablones

Fuente: SEM Palmira – Dirección Calidad Educativa, 2015

## ***PRUEBAS SABER***

La evaluación en la educación establece como objetivo principal, analizar e interpretar los resultados obtenidos en el proceso evaluativo siendo esta una información válida y confiable para orientar y apoyar un mejoramiento en la calidad educativa tomando en consideración los avances tecnológicos, pedagógicos y cognitivos que aporten fundamentos para tomar decisiones acertadas frente al quehacer educativo.

En relación de lo anterior se establece la aplicación de pruebas de evaluación para los estudiantes en distintos niveles de educación de básica primaria y secundaria (3°, 5° y 9°) y la educación media (11°), en este sentido el presente documento tiene como objetivo realizar un análisis de los resultados de las pruebas SABER 2014 del municipio de Palmira, con la intención de aportar y contribuir en la definición de políticas regionales del mejoramiento para los próximos años.

De esta manera es necesario resaltar que las evaluaciones de las Pruebas SABER están establecidas a partir de áreas, competencias y componentes que permiten conocer el nivel de desempeño en el cual se encuentra el estudiante en relación con sus saberes y habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje que conlleva a construir un referente de base para la formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional en todo el país y programas para la mejora en la calidad educativa.

En el siguiente cuadro se identifican las áreas, competencias y componentes evaluación por las Pruebas SABER 2014 evaluadas en los grados 3°, 5° y 9°:

ÁREAS	COMPETENCIAS	COMPONENTES
LENGUAJE	Comunicativa	Semántico Sintáctico Pragmático
MATEMÁTICAS	Razonamiento y argumentación, Comunicación, representación y modelación Planteamiento y resolución de conflictos	Numérico Geométrico Aleatorio
CIENCIAS NATURALES	Uso comprensivo del conocimiento Explicación de fenómenos indagación	Entorno vivo Entorno físico Ciencia, tecnología y sociedad

Fuente: SEM Palmira – Dirección Calidad Educativa, 2015

A la fecha el Macro proceso de Calidad Educativa adelanta unos proyectos de gran impacto para la comunidad educativa del municipio como principales logros se destacan la continuidad de Palmira en el primer lugar a nivel Valle del Cauca en las PRUEBAS SABER en el año 2015, al igual que en 2012, 2013, 2014.

Otros logros importantes,

Primer Lugar Nacional en Implementación de la Jornada Única,  
[http://jornadaunica.mineducacion.gov.co/ranking/consultar\\_ranking\\_se.php](http://jornadaunica.mineducacion.gov.co/ranking/consultar_ranking_se.php)

- En SER PILO, PAGA -PILOS-, paso de 115 estudiantes en el 2014 a 175 en el 2015, equivalente al 52%, ocupando Palmira el cuarto lugar en el mayor número de candidatos a SER PILO PAGA-2 a nivel nacional.
- En SUPERATE CON EL SABER 2015, logramos que 10 estudiantes de 5 Instituciones Educativas –IE-, alcanzarán ser semifinalistas.
- En Junio, superamos la meta de 1.248 estudiantes a 1.500 en este año 2015.
- Un docente de la IE Francisco Miranda, sector rural, la Buitrera, obtuvo reconocimiento del MEN dentro de la PRUEBA PISA, por desarrollar una metodología aplicable a través de los Medios y Tecnologías de la Información y Comunicación –MTIC-, con un viaje de capacitación a la República de Corea.
- Seis niños por equipo de Cómputo.

- Contamos con un Cier para capacitación Docentes.

De 27 IE, 22 se hallan focalizadas en el Programa Todos a Aprender –PTA- en la básica primaria, pasando de 18 tutores en el 2014 a 22 en 2015, sufragados todos por el MEN; como consecuencia de ello el MEN, premió con focalización a 11 en el Programa PIONEROS que recibirán en el mes de Enero de 2016, material impreso de alto apoyo pedagógico.



### **TECNOLÓGICO ACCESO, FORMACIÓN Y APROVECHAMIENTO**

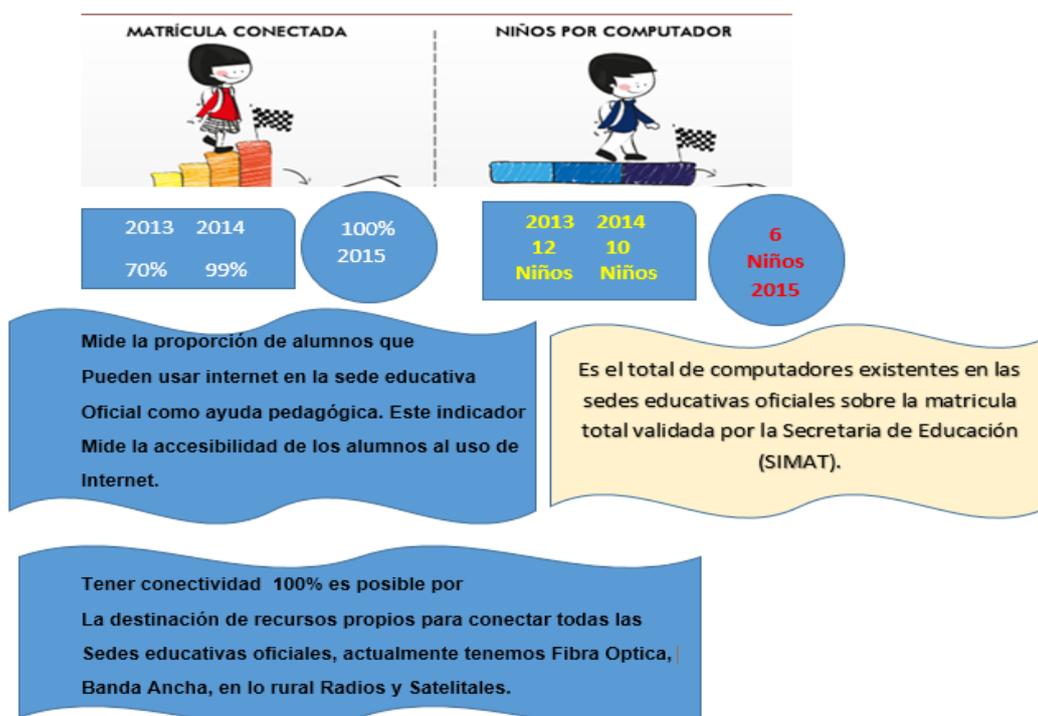
La Secretaria de Educación asumió el reto de disminuir la brecha digital, logrando que en las Instituciones Educativas se desarrollen competencias para la vida empleando las TIC. Los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas para transformar sus propias realidades. Este paradigma educativo transforma la visión reduccionista de los medios y las nuevas tecnologías como transmisores de información y conocimiento, para concebirlos como espacios de encuentro, de participación, de expresión y diálogo de saberes que transforman y mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de competencias básicas.

Para atender este reto, en el marco del plan de desarrollo establecido para el periodo 2012-2015, las secretarías de educación estructuraron planes de acción innovadores y estratégicos para responder a la política de pertinencia educativa y cumplir con la meta del plan de desarrollo de tener 12 niños por computador,

actualmente contamos con un promedio de 6 y 8 niños por equipo superando la meta del plan de desarrollo.

La Secretaria de Educación apuesta al el uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación, desarrollando estudiantes competitivos y así un ciudad más competitiva con elementos que se consolidan en las competencia en TIC.

Cada Institución educativa han ido incorporando en los planes de acción a corto y mediano plazo las TIC: la gestión y el acceso a la infraestructura tecnológica de las Instituciones Educativas, el fomento a la producción e intercambio de contenidos educativos, desarrollo de procesos para la apropiación personal y profesional de uso de las TIC en los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas que nos permite dinamizar el uso pedagógico de las TIC en busca de la apropiación de estas tecnologías para transformar las dinámicas, dar soporte y acompañamiento a los entes territoriales para la implementación de planes de apoyo al mejoramiento e implementación de modelos de maduración digital de las Secretarías de educación así como dar seguimiento, monitoreo y evaluación de resultados e impactos que el uso de medios y TIC puedan producir.



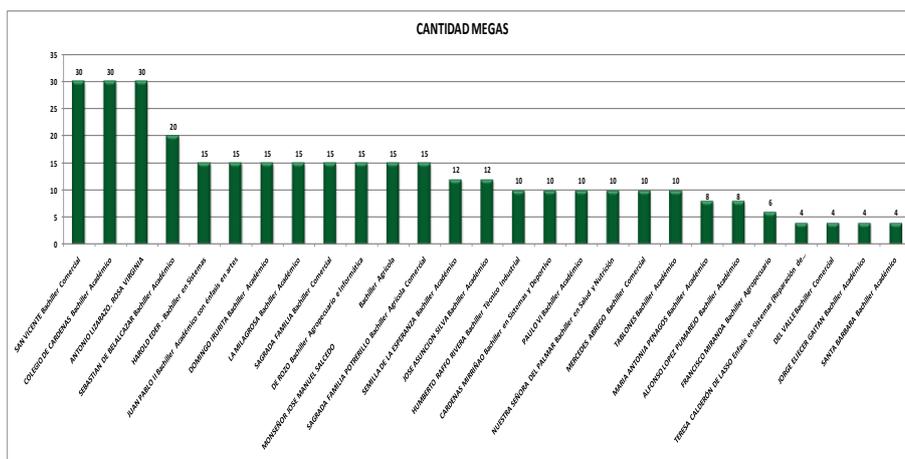
Fuente: SEM Palmira, 2015

## CONECTIVIDAD PALMIRA (PROGRAMA CONEXIÓN TOTAL)

Es un programa promovido y creado por el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y liderado por la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información, en el 2012 Palmira contaba con 41 sedes conectadas y un recurso de \$198.000.000, actualmente contamos con todas las 115 sedes conectadas y un recursos de inversión de \$1.097.000.000 para darle continuidad al servicio en las sedes educativas.

	INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD MEGAS	TIPO DE CONEXIÓN
14.	SAN VICENTE Bachiller Comercial	30	FIBRA OPTICA
16.	COLEGIO DE CARDENAS Bachiller Académico	30	FIBRA OPTICA
1.	ANTONIO LIZARAZO. ROSA VIRGINIA	30	FIBRA OPTICA
23.	SEBASTIAN DE BELALCAZAR Bachiller Académico	20	RADIO ENLACE
2.	HAROLD EDER - Bachiller en Sistemas	15	FIBRA OPTICA
8.	JUAN PABLO II Bachiller Académico con énfasis en artes	15	FIBRA OPTICA
11.	DOMINGO IRURITA Bachiller Académico	15	FIBRA OPTICA
17.	LA MILAGROSA Bachiller Académico	15	FIBRA OPTICA
18.	SAGRADA FAMILIA Bachiller Comercial	15	FIBRA OPTICA
21.	DE ROZO Bachiller Agropecuario e Informática	15	RADIO ENLACE
24.	MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO Bachiller Agrícola	15	RADIO ENLACE
25.	SAGRADA FAMILIA POTRERILLO Bachiller Agrícola Comercial	15	RADIO ENLACE
3.	SEMILLA DE LA ESPERANZA Bachiller Académico	12	RADIO ENLACE
22.	JOSE ASUNCION SILVA Bachiller Académico	12	RADIO ENLACE
4.	HUMBERTO RAFFO RIVERA Bachiller Técnico Industrial	10	FIBRA OPTICA
5.	CARDENAS MIRRIÑAO Bachiller en Sistemas y Deportivo	10	FIBRA OPTICA
9.	PAULO VI Bachiller Académico	10	FIBRA OPTICA
15.	NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR Bachiller en Salud y Nutrición	10	FIBRA OPTICA
20.	MERCEDES ABREGO Bachiller Comercial	10	FIBRA OPTICA
27.	TABLONES Bachiller Académico	10	RADIO ENLACE
12.	MARIA ANTONIA PENAGOS Bachiller Académico	8	HFC
19.	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO Bachiller Académico	8	HFC
26.	FRANCISCO MIRANDA Bachiller Agropecuario	6	RADIO ENLACE
6.	TERESA CALDERÓN DE LASSO Enfasis en Sistemas (Reparación de Equipos)	4	ADSL
7.	DEL VALLE Bachiller Comercial	4	ADSL
10.	JORGE ELIECER GAITAN Bachiller Académico	4	ADSL
13.	SANTA BARBARA Bachiller Académico	4	ADSL

En esta grafica se representa la conectividad en las sedes principales y los grandes avances a Fibra, radio Enlace.



## **FORMACIÓN DOCENTE**

### **CENTRO DE INNOVACIÓN CIER SUR**

Es un centro de innovación Educativo Regional (CIER), nació de la unión de las voluntades del Gobierno de Colombia y el Economic Development Cooperations Found (EDCF) de la República de Corea del Sur y son espacios físicos dotados de infraestructura tecnológica y conectividad de última generación para realizar los procesos de formación, desarrollo e implementación, requeridos por el proyecto “Construyendo capacidades en el uso de las TIC para innovar en la educación” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Los CIER tienen como funciones la producción de materiales educativos electrónicos, la formación de profesores en la producción de materiales educativos, el uso de TIC en el aula y la promoción de la innovación educativa con uso de TIC a través de programas de investigación.

Para la implementación del Proyecto el Ministerio de Educación Nacional ha realizado alianza con instituciones educativas de todo el país en 5 zonas del país. El CIER de la zona Sur (CIER SUR) es operado por la Universidad del Valle con sede en la ciudad de Cali (Colombia) en alianza con la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad de Ibagué, las Secretarías de Educación de Cali, Palmira, Buga, Yumbo y la Secretaría de Educación Departamental de Cauca. El CIER SUR cubre a los departamentos de Amazonas, Caquetá, Cauca, Huila, Nariño, Putumayo, Tolima y Valle del Cauca.

### **CREA TIC**

El CREA-TIC es un programa de formación dirigido a todos los profesores de Educación Preescolar, Básica y Media en ejercicio, del sector oficial y profesores de Educación Superior, especialmente vinculados a los programas de licenciatura, cuyo propósito principal es mejorar las prácticas educativas a través del fortalecimiento de sus habilidades en la utilización de Tecnologías de la información y la Comunicación, fomentar la investigación y desarrollar estrategias innovadoras a través del uso y la creación de contenidos digitales educativos de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nación.

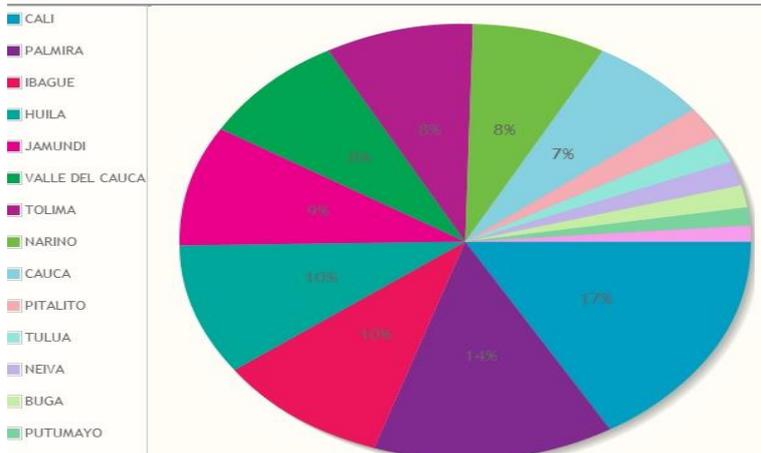
## OBJETIVO DEL PROGRAMA

1. Contribuir en la mejora de la calidad en la educación y en la reducción de las brechas, entre regiones e instituciones.
2. Fortalecer las competencias TIC de los educadores en sus prácticas educativas.
3. Orientados a la generación de cambios innovadores en los escenarios educativos.
4. Utilizar las TIC en el diseño, desarrollo e implementación de experiencias pertinentes e innovadoras de aprendizaje.



## FORMACION EN TIC

Porcentaje de docentes en formación por secretaria de educación

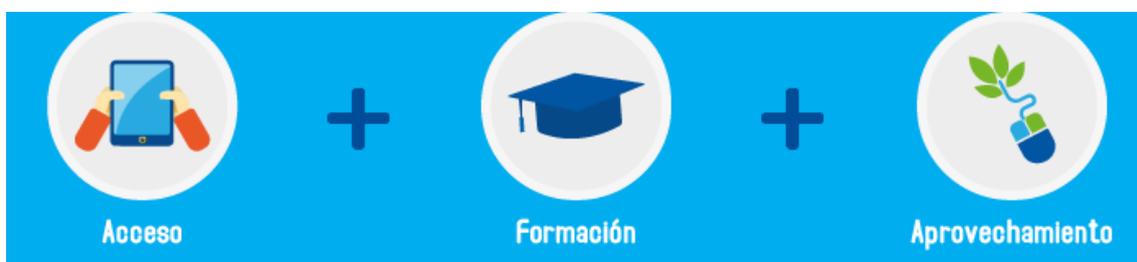


Fuente: SEM Palmira, 2014

## **PLAN PILOTO DE ACCESO A TIC IMPLEMENTADO EN 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Estrategias que se realiza conjuntamente con Tecnología de la Secretaria de educación para el uso de tabletas y computadores

- Mejorar las habilidades y destrezas de Docentes y directivos.
- Mejorar los procesos de aprendizaje proporcionando materiales didácticos e interactivos para ser usados en las aulas.



## **DIPLOMADO CPE**

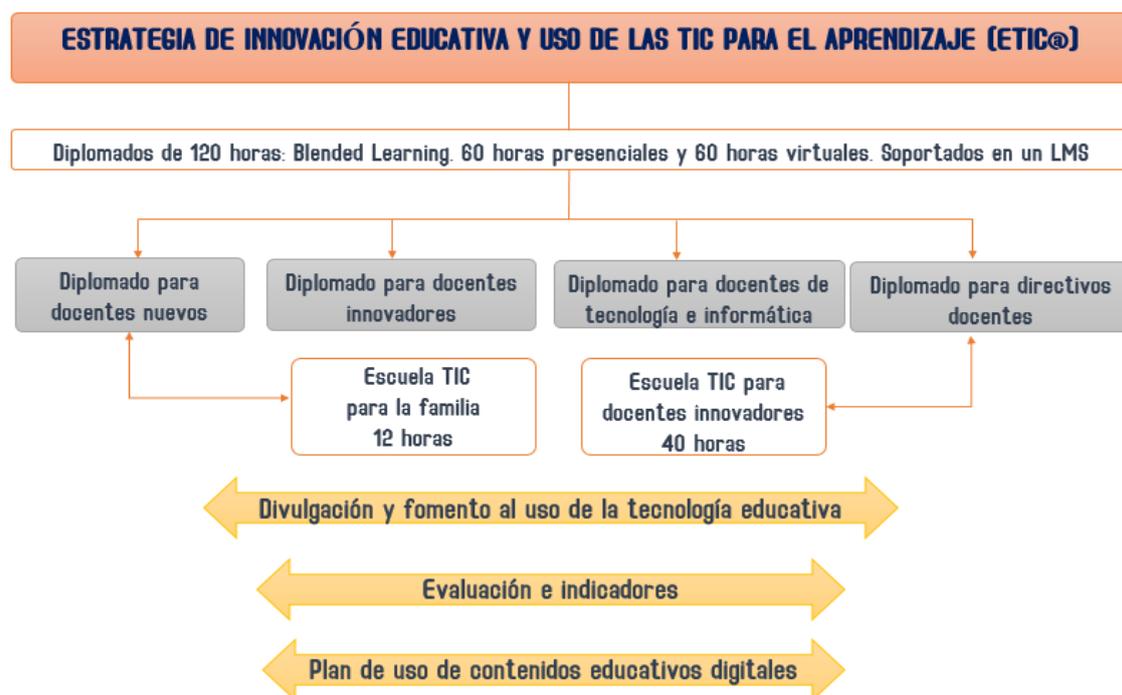
Actualmente se están formado 250 docentes en el diplomado en DocenTIC los docentes comprenderán la importancia de las TIC en el sector educativo e integraran las TIC en

su labor docente cotidiana, e investigaran y evaluaran contenidos que propician el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Se buscará también que los docentes que cursan este diplomado pasen del nivel de competencia de explorador a integrador como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional, e incluso que lleguen a niveles de innovadores, dependiendo del avance y aprendizajes que consigan en sus proyectos educativos en TIC.

La Secretaria de Educación Municipal y el Ente Territorial han ccontribuido a que los docentes mejoren sus prácticas de enseñanza a través del desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, investigativas y de gestión que incidan en el aprendizaje de los estudiantes.

También se ha logrado fortalecer el uso pedagógico de los contenidos educativos digitales y las plataformas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para incentivar el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes con esto i incidir positivamente en indicadores de calidad educativa como son: las pruebas Saber, disminución de la repitencia, deserción escolar y aumento del acceso de los estudiantes a la educación superior.



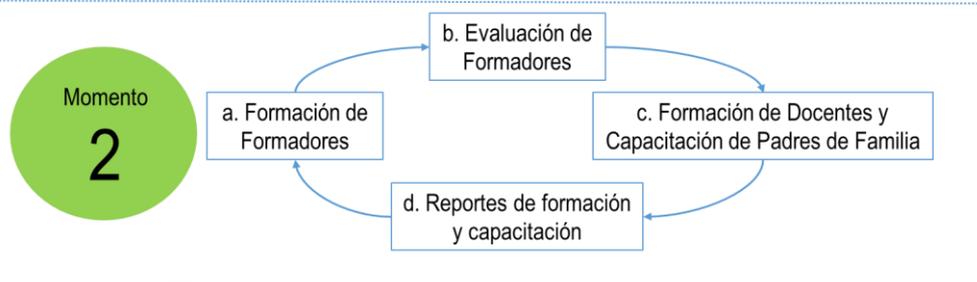
Estrategia de Formación CPE



Cronograma 2015



Planeación del proceso de Ejecución de la Estrategia ETIC@



Certificación de Docentes y Evaluación Final del proceso de Ejecución

## EQUIPOS CPE – ENTREGAS



27 INSTITUCIONES EDUCATIVA	115 SEDES MUNICIPIO DE PALMIRA	PC EDUCAR 2012	PC EDUCAR 2013	SEM NATIVOS	PC EDUCAR 2014	PC EDUCAR 2015	OTROS	TABLETAS	TOTAL
	<b>TOTAL</b>	840	1205	1786	407	1500	435	3687	6173
						<b>TOTAL EQUIPOS</b>	<b>9860</b>		



## COLEGIOS 10TIC PALMIRA

En el marco de este pacto por la calidad, el Ministerio de Educación Nacional, a través de su Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías ha planteado la estrategia “Escuela TIC Inteligente”, con el fin de fomentar el uso y la apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación - TIC, la Innovación y la Creatividad, fortaleciendo los procesos de innovación educativa. El Plan Nacional llevará por nombre **Colegio10 TIC** el cual al finalizar el proceso el Ministerio de Educación Nacional certificará las instituciones como las primeras 100 **Escuela TIC Inteligentes de Colombia**.

Esta estrategia nace en la **Universidad EAFIT** con su grupo de investigadores quienes diseñaron el modelo UBITAG – Ubi de Ubicuidad y TAG – de Tecnología, Aprendizaje y Gestión, este grupo dirigido por Claudia María Zea Restrepo y con más de 30 años de experiencia en el campo de la informática educativa logró en el año 2012 acompañar al municipio de Itagüí en la consolidación de un Plan para mejorar la calidad educativa con uso e integración de las TIC denominado Plan Digital TESO, al cual sumaron el componente de Investigación Desarrollo e Innovación I+D+i.

En este modelo de innovación educativa mediado por las TIC, una excelente oportunidad para fortalecer el Programa Todos a Aprender, contribuir a equilibrar la cancha y hacer de Colombia la más educada. Su escalabilidad tiene como principales objetivos los siguientes:

- Mejorar competencias de maestros y estudiantes a partir de las TIC para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar habilidades digitales de nuestros estudiantes, con un enfoque de pruebas digitales.
- Fortalecer las habilidades del siglo 21, para la vida, desarrollo de proyectos, competencias científicas y tecnológicas y la creatividad.

### **El enfoque que se tendrá**

-Un 80% de áreas básicas: matemáticas, Ciencias y Lenguaje y un 20% en competencias transversales y siglo 21.

-Para las competencias Siglo 21: Trabajar con nuestros CIER, Puntos Vive Digital y Vive Digital Plus y las Tecno academias del SENA; y otros espacios.

### **Fundamentos de Colegios 10 TIC**

- Resaltar los impactos positivos del uso de las TIC en la educación. El modelo de innovación educativa que implementemos debe responder a los impactos positivos, previniendo los negativos que han arrojado los últimos informes de TERCE, CESAC (Factores asociados de pruebas SABER), OECD y la evaluación de impacto de Computadores para Educar.
- Educación con Calidad –Colombia la más educada 2025

- Desarrollo de competencias en maestros y estudiantes.
- Fortalecer habilidades digitales
- Desarrollo de competencias siglo 21 y competencias para la vida
- Promover el desarrollo de proyectos científicos y creativos por parte de estudiantes.

En el marco de la fase 1 de la implementación de la estrategia Colegio 10 TIC del MEN, se realizó en el municipio de Palmira – Valle del Cauca, el Diagnóstico Tecnológico a 10 Instituciones Educativas beneficiadas con dicha estrategia:

1. **IE PAULO VI**
2. **IE MERCEDES ABREGO**
3. **IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO**
4. **IE JORGE ELIECER GAITAN**
5. **IE MARIA ANTONIA PENAGOS**
6. **IE DOMINGO IRURITA**
7. **IE CARDENAS MIRRIÑO**
8. **IE ANTONIO LIZARAZO**
9. **IE DEL VALLE**
10. **IE HAROLD EDER**

El diagnóstico Tecnológico se realizó mediante dos visitas a cada una de las instituciones, una visita para el levantamiento del Diagnóstico TIC, y otra para el levantamiento del Diagnóstico Eléctrico.

Los componentes Diagnósticos en cada IE son:

#### **DIAGNÓSTICO TIC**

- Caracterización de la Institución
- Conectividad
- Desarrollos tecnológicos
- Espacios Educativos Tecnológicos
- Tipo de equipos (Cantidad, estados y características generales)

## **DIAGNÓSTICO ELÉCTRICO**

- Caracterización de la Institución
- Generalidades del sistema eléctrico
- Acometida principal
- Tablero Principal
- Tablero de distribución
- Medición de Corrientes y Voltajes
- Aforo de cargas

Adicionalmente durante la visita a cada una de las Instituciones Educativas se realizaron las siguientes acciones.

## **BANCO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**

Cada institución educativa recibió 1 disco duro con 120 Recursos Educativos Digitales y los contenidos completos de Colombia aprende: Contenidos para aprender, superate, el gimnasio del saber, y derechos básicos de aprendizaje. Estos recursos fueron correspondientemente instalados en 1 sala de informática en cada Institución Educativa.

## **INFORMACIÓN MESA DE AYUDA COMPUTADORES PARA EDUCAR**

Se ratifica y entrega en cada Institución los canales de comunicación con la mesa de ayuda de CPE con el objetivo de canalizar dudas y reportes de fallas con los equipos entregados o por entregar.

## **INFORMACIÓN DE ALISTAMIENTO COMPUTADORES PARA EDUCAR**

Se ratifica en cada institución educativa con entrega prevista de computadores de CPE la información de alistamiento.

## **TALLER DE CAPACITACION EN INSTALACION DE RECURSOS**

En cada IE se realiza un taller de instalación de recursos educativos digitales con un grupo de estudiantes que en el marco del proyecto Colegio 10TIC puedan convertirse en futuros monitores 10 TIC.

## EVALUACIÓN PLAN DE DESARROLLO SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Palmira con mayor calidad de vida y desarrollo humano. Sectores: Educación, Salud, Cultura, Deporte y Recreación, Grupos Vulnerables - Promoción Social.

**OBJETIVO.** Garantizar una mayor calidad de vida para todos los habitantes del municipio, donde la primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultos y adultos mayores gocen de oportunidades para la prosperidad social y calidad de vida.

El porcentaje de cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Municipal “**VIGENCIA 2012-2015: PALMIRA AVANZA CON SU GENTE**” a cargo de la Secretaría de Educación con corte: Septiembre 30 de 2015, es de **97%**, porcentaje que ubica la ejecución en un avance sobresaliente para el cuatrienio.

De las 30 **metas** de producto a cargo de la Secretaría de Educación, 29 se han cumplido en un 100%, equivalente al 97% de las metas a cargo.

### Acceso al sistema educativo

1. La Meta / producto. **“Brindar el acceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles”.**

Los siete (7) indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para ampliar la oferta educativa atendiendo población vulnerable, a todos los estudiantes en Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, población iletrada, con discapacidad, etnia, entre otros.

Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	FORMULA DE CALCULO						
		DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015	
BRINDAR ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS	1 - INCREMENTAR A 1.500 NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA	100	153	100,0	129	100,0	103	100,0
	2 - INCREMENTAR A 3.450 NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN	100	91	100,0	100	100,0	100	100,0
	3 - 100% DE NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN AL SISTEMA E	100	100	100,0	100	100,0	100	100,0
	4 - INCREMENTAR A 16.260 NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESA	95	94	93,5	101	100,0	100	100,0
	5 - INCREMENTAR A 5.770 JÓVENES QUE INGRESAN AL SIS	96	89	89,4	103	100,0	100	100,0
	6 - INCREMENTAR A 1680 EL NÚMERO DE NIÑOS, NIÑAS A	100	146	100,0	100	100,0	100	100,0
	7 - 117 DOCENTES DE APOYO PARA ATENDER A LOS NIÑOS	100	1.475	100,0	590	100,0	100	100,0

Los indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para ampliar la oferta educativa atendiendo población vulnerable, a todos los estudiantes en Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, población iletrada, con discapacidad, etnia, entre otros.

2. La Meta / producto. **“Aplicar en diez Instituciones Educativas con metodología Flexibles”.**

Descripción Metas Productos	Indicador Productos	FORMULA DE CALCULO							
		DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015		
APLICAR EN 10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS LAS METODOLOGÍAS FLEXIBLES	8 - NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON METODOLOGÍAS FLEXIBLES	100	183	100,0	143	100,0	100	100,0	

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para beneficiar a población rural y urbana con el programa de metodología flexible (Aprendizajes significados Vs Aprendizajes por procesos).

3. La Meta / producto. **“Beneficiar a diez Sedes Educativas con el programa de Plan Padrinos para reforzar los aprendizajes de los niños con dificultades de aprendizaje”.**

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO							
Descripción Metas Productos	Indicador Productos	FORMULA DE CALCULO							
		DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015		
BENEFICIAR A 10 SEDES EDUCATIVAS CON EL PROGRAMA DE PLAN PADRINOS PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	9 - NÚMERO DE SEDES EDUCATIVAS QUE APLICAN EL PROGRAMA DE PLAN PADRINOS	100	100	100,0	125	100,0	100	100,0	

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para beneficiar, formar y empoderar a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia que contribuye al fortalecimiento de la Calidad Educativa con el Plan Padrinos.

4. La Meta / producto. **“Ejecutar el Programa de Educación Rural PER- en las nueve Instituciones Educativas Rurales”.**
5. La Meta / producto. **“Ampliar la infraestructura de doce Sedes Educativas y mejorar de veinticinco Sedes Educativas”.**

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO							
Descripción Metas Productos	Indicador Productos	FORMULA DE CALCULO							
		DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015		
AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA DE 12 SEDES EDUCATIVAS Y MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE 25 SEDES EDUCATIVAS	11 - 12 SEDES EDUCATIVAS AMPLIADAS	100	125	100,0	250	100,0	100	100,0	
	12 - 25 SEDES EDUCATIVAS CON MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	100	105	100,0	100	100,0	100	100,0	

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada con el mejoramiento de diferentes I.E del Municipio de Palmira realizando

ambientes escolares a través de Establecimientos Educativos que generan seguridad, funcionalidad y salubridad fomentando el aprendizaje en los alumnos.

6. La Meta / producto. **“Construir un nuevo Establecimiento Educativo”.**

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO			
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013	DIC.31.2014	SEP.30.2015
CONSTRUIR UN NUEVO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	13 - UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CONSTRUIDO	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	##### #¡DIV/0!

**Acceso a la Educación Superior**

7. La Meta / producto. **“Gestionar 1.000 subsidios de matrícula a estudiantes con mejores resultados de pruebas saber de los estratos 1,2 y 3”.**

8. La Meta / producto. **“Incrementar al 10% el acceso a la Educación superior de la población estudiantil de los estratos 1, 2 y 3”.**

9. La Meta / producto. **“Transferir a las veintisiete instituciones de Educación Media, programas técnicos y tecnológicos.”**

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO			
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013	DIC.31.2014	SEP.30.2015
GESTIONAR 1000 SUBSIDIOS DE MATRÍCULA A ESTUDIANTES CON MEJORES RESULTADOS DE PRUEBAS SABER DE LOS ESTRATOS 1, 2 Y 3.	14 - NÚMERO DE SUBSIDIOS DE MATRÍCULA GESTIONADOS PARA ESTUDIANTES CON MEJOR RESULTADOS DE PRUEBAS SABER DE LOS ESTRATOS 1, 2 Y 3.	100	111	100,0	116 100,0

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO			
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013	DIC.31.2014	SEP.30.2015
TRANSFERIR A LAS 27 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA PROGRAMAS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS	16 - NÚMERO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA CON PROGRAMAS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS	#¡DIV/0!	100	100,0	135 100,0
	17 - NÚMERO DE CONVENIOS SUSCRITOS CON EL SENA, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA OFRECER	100	100	100,0	100 100,0

Los tres indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para ampliar el acceso a la educación Superior beneficiando a los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 con un programa de subsidio de matrícula, generando un

impacto socio-educativo, ofreciendo al educando condiciones económicas de gratuidad. Mayor número de jóvenes matriculados en Educación Superior.

### Alfabetización

10. La Meta / producto. **“Reducir en 10% la tasa de analfabetismo.”**

La implementación de la atención educativa a la población iletrada (jóvenes y adultos) está centralizada por el Ministerio de Educación Nacional, realizando solo seguimiento y evaluación técnico pedagógico con el operador contratado por la entidad centralizada. De acuerdo a las necesidades y demanda le SEM para las zonas rurales contrata la prestación del servicio educativo (Programa para jóvenes en extra edad y adultos) para los ciclos educativos donde no se cuenta con el talento humano por la ruralidad dispersa. Igualmente con Docentes en ejercicio se trabaja con horas extras en establecimientos educativos que solicitan y cumplen con los requisitos administrativos, técnicos y pedagógicos requeridos.

11. La Meta / producto. **“Vincular a doscientas personas al programa de educación por ciclos”.**

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO					
Descripción Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015
VINCULAR A 200 PERSONAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POR CICLOS	18 - NÚMERO DE PERSONAS VINCULADAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POR CICLOS	100	113	100,0	113	100,0	100 100,0

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para dar continuidad en la cualificación educativa del individuo palmireño. 678 personas adicionales alfabetizadas con el programa Cafam Educación por ciclos - Ciclo 1-

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO					
Descripción Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015
BENEFICIAR AL 100% DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL SECTOR RURAL CON TRANSPORTE ESCOLAR DONDE NO EXISTA EL SERVICIO EDUCATIVO EN EL SECTOR DONDE HABITA	19 - PORCENTAJE DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL SECTOR RURAL CON TRANSPORTE ESCOLAR DONDE NO EXISTA EL SERVICIO EDUCATIVO EN EL SECTOR DONDE HABITA.	100	100	100,0	100	100,0	100 100,0

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionada para dar continuidad Aumento de asistencia a las aulas educativas. Mejora en el desempeño académico del estudiante.

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO						
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015	
BENEFICIAR CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR AL 100% DE NIÑOS Y JÓVENES ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL SECTOR RURAL Y 100% DE BÁSICA PRIMARIA DEL SECTOR URBANO	BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA BENEFICIADOS CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL SECTOR RURAL.	100	100	100,0	100	100,0	100	100,0
	21 - PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA BENEFICIADOS CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL SECTOR URBANO.	100	100	100,0	100	100,0	100	100,0
ADICIONAR EN 5% LOS RECURSOS DE GRATUIDAD QUE SE GIRAN A CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	22 - PORCENTAJE DE RECURSOS DE GRATUIDAD QUE SE GIRAN A CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES ADICIONADOS.	100	100	100,0	100	100,0	100	100,0
	23 - PORCENTAJE DE COMPLEMENTO DE RECURSOS DE GRATUIDAD ADICIONADOS POR SEGURO ESTUDIANTIL, TRANSPORTE ESCOLAR, ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y MOCHILAS ESCOLARES.	100	460	100,0	100	100,0	100	100,0

Los cuatro indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionada para beneficiar con alimentación al 100% de niños y niñas Aumento de asistencia a las aulas educativas. Mejora en el desempeño académico del estudiante., generando un impacto socio-educativo, ofreciendo al educando condiciones económicas de gratuidad, Beneficio de alimentación escolar para niños(as) y jóvenes del sector rural -urbano.

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO						
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015	
BENEFICIAR A ESTUDIANTES DE GRADOS 3, 5, 9, 10 Y 11 DE LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL PROGRAMA DE REFUERZO DE COMPETENCIAS	24 - NÚMERO DE ESTUDIANTES DE GRADOS 3, 5, 9, 10 Y 11	-	219	100,0	158	100,0	138	100,0
BENEFICIAR A 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA "TODOS A	25 - NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL PR	100	100	100,0	100	100,0	100	100,0
INCREMENTAR A 10% EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN EL NIVEL B1 EN COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA EN LAS PRUEBAS SABER 11	26 - INCREMENTO DEL 25% DE ESTUDIANTES CON ALTO D	#/DIV/0!	660	100,0	330	100,0	132	100,0
	27 - 25% DE DISMINUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS I	#/DIV/0!	354	100,0	180	100,0	100	100,0
	28 - 25% DE DISMINUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS I	#/DIV/0!	643	100,0	322	100,0	129	100,0
FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL 100% DE LOS DOCENTES DE LENGUA EXTRANJERA.	29 - PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE ELEVAN SU NIVEL DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA EN LAS PRUEBAS SABER A B1.	#/DIV/0!	591	100,0	506	100,0	355	100,0
	30 - NÚMERO DE DOCENTES FORTALECIDOS EN COMPETENCIAS DE LENGUA EXTRANJERA	100	138	100,0	138	100,0	138	100,0

Los siete indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionada para reforzar las competencias y niveles en lenguaje extranjero generando un impacto donde nos permite identificar y analizar las prioridades sobre las necesidades de innovación y perfeccionamiento de los educadores en otros idiomas, mejorar con alto desempeño en lenguaje y matemática frente a las pruebas.

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO					
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015
FORMULAR E IMPLEMENTAR EL PLAN MUNICIPAL DE MEDIACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	31 - UN PLAN MUNICIPAL DE MEDIACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO HUMANO FORMULADO EN LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS	100	270	100,0	135	100,0	100
DISEÑAR E IMPLEMENTAR EN LAS 117 SEDES EDUCATIVAS EL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.	32 - NÚMERO DE PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS IMPLEMENTADO EN LAS 117 SEDES EDUCATIVAS	100	84	84,0	146	100,0	100
ASIGNAR UN ORIENTADOR ESCOLAR A CADA UNA DE LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	33 - NÚMERO DE ORIENTADORES ESCOLARES ASIGNADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	60	100	100,0	100	100,0	100
IMPLEMENTAR EL PLAN TERRITORIAL DE CAPACITACIÓN Y	34 - UN PLAN TERRITORIAL DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	55	100	100,0	100	100,0	100
TERRITORIAL DE CAPACITACIÓN Y	35 - UN PROGRAMA DE INCENTIVOS A LA EXCELENCIA IMP	45	100	100,0	100	100,0	100
REALIZAR ANUALMENTE UN	36 - NÚMERO DE FOROS DE SOCIALIZACIÓN DE EXPERIEN	100	100	100,0	100	100,0	100
CUBRIR LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y 20	37 - NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUBIERTAS	100	108	100,0	146	100,0	141
	38 - NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVAS PRIVA	100	80	80,0	144	100,0	130

Los ocho indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionada para implementar el plan municipal de mediación escolar para el desarrollo humano, competencias ciudadana. Se fortalece la capacidad institucional y pedagógica de la Secretaria y Establecimientos educativos para promover la convivencia pacífica y la participación democrática. Se capacito a los docentes de las 27 instituciones Educativas sobre convivencia escolar en el año 2014 las cuales fueron focalizadas 11 Instituciones para recibir el acompañamiento de aulas en paz y 4 instituciones educativas 2015 formuladas al sistema de gestión de Calidad de Convivencia Escolar.

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO					
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015
IMPLEMENTAR UN PLAN PILOTO DE ACCESO A TIC EN LAS 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	179 - UN PLAN PILOTO DE ACCESO A TIC IMPLEMENTADO EN 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	100	100	100,0	100	100,0	100

El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la meta relacionada para El indicador de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionada con Implementar un plan piloto de acceso a Tic en las 27 Instituciones Educativas implementando un modelo pedagógico para el desarrollo humano, el talento y las múltiples inteligencia utilizando las TIC (Herramientas Tecnológicas), dotar con 3000 equipos tecnológicos todas las sedes educativas superando la meta del plan de desarrollo logrando seis estudiantes por equipo.

PRODUCTOS DEL CUATRIENIO		FORMULA DE CALCULO					
Descripcion Metas Productos	Indicador Productos	DIC.2012	DIC.2013		DIC.31.2014		SEP.30.2015
EJECUTAR UN PLAN PARA DESARROLLO DEL TALENTO CERTIFICAR UN MACROPROCESO MISIONAL CON BASE EN LA NTC-	191 - UN PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL DEL SECTOR EDUCACIÓN IMPLEMENTADO.	100	100	100,0	100	100,0	100 100,0
	204 - NÚMERO DE PROCESOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CERTIFICADOS EN EL SISTEMA DE GESTIÓN	100	75	75,0	133	100,0	100 100,0
EJECUTAR UN PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LA REALIZAR UNA DOTACIÓN ANUAL DE SOFTWARE Y HARDWARE	206 - UNA ESTRUCTURA TIPO DEL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN DEL MEN EJECUTADO EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.	100	100	100,0	100	100,0	100 100,0
	209 - 3.000 EQUIPOS DE CÓMPUTO DOTADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, BIBLIOTECAS Y CASA DE LA	100	100	100,0	218	100,0	100 100,0
DOTAR DE IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA A 60 SEDES EDUCATIVAS.	210 - NÚMERO DE SEDES EDUCATIVAS DOTADAS DE LOS IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA.	100	780	100,0	200	100,0	100 100,0
	211 - UN LABORATORIO INTEGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFFO RIVERA DOTADO.	10	100	100,0	70	70,0	100 100,0
APOYAR MEDIANTE EL PAGO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS A 142 ENTIDADES Y A 117 SEDES	214 - NÚMERO DE ENTIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS APOYADAS CON EL PAGO DE SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS.	100	100	100,0	100	100,0	100 100,0
EJECUTAR UN PROGRAMA DE CULTURA CIUDADANA.	233 - UN PROCESO DE PALMIRA CIUDAD EDUCADORA FORMULADA.	-	100	100,0	133	100,0	100 100,0

Los ocho indicadores de producto cuyo avance en el cuatrienio se logró al 100%, con la metas relacionadas para implementar un programa de bienestar social del sector educación implementado, una estructura tipo del programa de modernización del Men ejecutado en la secretaría de educación, dotar un laboratorio integrado en la institución educativa Raffo Rivera, el pago de servicio públicos de las instituciones educativas, al lograr el cumplimiento de estos indicadores logramos conformar mediante acto administrativo el comité de bienestar laboral y el plan de actividades a desarrollar en beneficio del personal docente, directivo docente y ejecutar el plan anual de bienestar laboral en el marco de la Política Integral de Bienestar Laboral y Seguridad Social de la ETC (Entidad Territorial Certificada), que comprometa como comunidad educativa a los docentes, a los directivos docentes y al personal administrativo en el fortalecimiento y mantenimiento de un Clima Laboral en cada Establecimiento Educativo, favoreciendo el desempeño individual y colectivo, como respuesta a las necesidades identificadas en la institución.

Certificar con el INCONTEC los cuatro macro procesos de la SEM.

Mediante Acuerdo No. 016 de 2013 y Decreto No. 198 del 30 de Septiembre de 2013 se adoptó la estructura interna de la SEM conforme al proyecto de modernización, a la fecha se solicitó al MEN la modificación del acta de validación de la planta en cuanto a la distribución por nomenclatura y así culminar con el proceso de modernización.

## **COMPONENTES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

La educación se constituye en un deber ineludible e impostergable por parte del Estado de garantizar su actividad como servicio público de rango constitucional, inherente a la finalidad social del Estado de derecho, no solamente en lo concerniente al acceso al conocimiento, sino igualmente en cuanto respecta a la prestación del servicio educativo de manera permanente y eficiente para todos los habitantes del territorio nacional, tanto en el sector público como en el privado.

La Corte Constitucional consideró que el “derecho a la Educación posee una dimensión dual referida al **Acceso** y la **Permanencia** de todas las personas en el sistema educativo. Por su parte, la jurisprudencia internacional ha definido como atributos básicos de este derecho la **Disponibilidad**, la **Accesibilidad**, la **Aceptabilidad** y la **Adaptabilidad**.

### **ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD**

Este atributo hace referencia a la obligación que tiene el Estado de proporcionar y asegurar que existan infraestructuras educativas y dotaciones escolares a disposición de todos los niños, niñas y jóvenes; que se provea de suficientes docentes y programas educativos requeridos para los procesos de formación y enseñanza, los cuales deben estar a disposición de todos los menores en cantidad suficiente y de reconocida idoneidad ética y pedagógica.

### **MACROPROCESO: COBERTURA**

### **LÍNEA ESTRATÉGICA: JORNADA ÚNICA**

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR				
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura	Jornada Unica	Jornada Unica	Porcentaje de colegios oficiales en jornada única	25,93%
			Número de estudiantes que asisten en la jornada de la mañana	26.386
			Número de estudiantes que asisten en la jornada completa	945
			Número de estudiantes que asisten en la jornada de la tarde	14.775
			Porcentaje de estudiantes en jornada unica	2%
			Total Docentes y directivos docentes en jornada única	DOCENTES : 14 con corte a Noviembre 2015 RECTOR: 7 COORDINADOR: 7 Coordinadores pagando 10 horas extras semanales.
Número de aulas que se requieren para implementar jornada única	SIN DETERMINAR PARA LA TOTALIDAD DE LAS I.E.			

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR				
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura	Infraestructura	Plan de infraestructura escolar de acuerdo a la Guía Técnica Colombiana 223 del MEN	% de ejecución del plan de infraestructura escolar formulado por cada ETC	Sin Implementar
		Planes de mantenimiento uso y conservación de la IE	Número de sedes con Planes de mantenimiento uso y conservación	45
		Bases para el manejo del sistema de información de inventario SICIÉD – CIER	% de avance del levantamiento de inventario escolar	41.73%
		Déficit de aulas para adelantar la jornada única escolar	Número de sedes con Jornada Única	12
			Número De jornadas en cada sede	1
			Número de Aulas por sede requeridas para Jornada Única	0
			Número e inventario de espacios complementarios Jornada Única	PENDIENTE
			Número actual de niños por aula	VER ANEXO
			Número de baterías sanitarias existentes	24
		Número de Comedores Escolares por IE Jornada Única	I.E. SANTA BARBARA: 1 I.E. MARIA ANTONIA PENAGOS: 1 I.E. ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO: 1 I.E. DEL VALLE: 1 I.E. CÁRDENAS MIRRIÑO: 1 I.E. FRANCISCO MIRANDA: 5 I.E. MONSEÑOR JOSÉ MANUEL SALCEDO: 2	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La Jornada Única se implementó en el ETC en siete (7) instituciones educativas desde el 7 de septiembre de 2015 ( Segunda convocatoria) con 12 de sus sedes impactadas y con un total de 1532 estudiantes focalizados. La Jornada Única se llevó a cabo en Palmira dando cumplimiento con los lineamientos establecidos por el MEN. El MEN con recursos propios asumió el PAE (almuerzos) al 100% para la población estudiantil de dichos establecimientos educativos. Se amplió el tiempo escolar de acuerdo con el Decreto 1850 de 2002, se optimizó la planta docente mediante pago de horas extras y contratación de docentes requeridos, los PEI se resignificaron teniendo en cuenta los planes de estudio ajustados. De acuerdo con

las encuestas realizadas por la coordinación de la jornada única a los padres de familia y estudiantes de las IE focalizadas se sienten muy complacidos por los logros académicos obtenidos en tan corto tiempo, redundando en el fortalecimiento de las competencias básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias e inglés).

- **Lecciones aprendidas.**

Fortalecer los canales de comunicación entre Sindicato, IE, padres de familia, docentes y rectores.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Debe continuar el PAE ( almuerzos), el fortalecimiento de las competencias básicas, la ampliación de la planta docente de acuerdo con las necesidades de cada establecimientos, acompañamiento por parte del MEN y la SEM a los procesos pedagógicos de las IE, la infraestructura de las sedes (ampliación y mejoramiento).

- **Temas por resolver a corto plazo**

Para 2016 resolver la cofinanciación del PAE para garantizar a nuestros estudiantes el almuerzo durante los 180 días hábiles de clases. Así mismo garantizar el nombramiento de los docentes que requieren los establecimientos educativos.

- **Dificultades.**

La poca aceptación del Sindicato de los docentes (SUTEV) en la implementación de las Jornada Única y no postular más IE porque no cuentan con la infraestructura adecuada en sus sedes.

- **Riesgos.**

No contar con el los docentes y el PAE desde el 18 de enero de 2016 que inicia el calendario escolar.

**MACROPROCESO: COBERTURA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR				
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura	Infraestructura	Deben tener conocimiento del inventario y las condiciones de la infraestructura escolar en función de la línea estratégica de la jornada única (Códigos de identificación (DANE), nombres, direcciones, ubicación geográfica, contactos de los rectores, inventario de espacios, etc.)	Número de Establecimientos Educativos	27
			Número de Sedes Educativas	115
			Número de Sedes con inventario actualizado	48
			Número de Sedes con Coordenadas Geográficas	PENDIENTE
			Número Alumnos: Capacidad instalada en la I.E.	41.530
			Número de Aulas y espacios complementarios existentes	PENDIENTE
		Áreas en m2 (Lote, construida, libre, urbanizable)	Área de Lote por sede	PENDIENTE
			Área de Construida por sede	PENDIENTE
			Área de Libre por sede	PENDIENTE
			Área de en primer piso por sede	PENDIENTE
		Seguridad y Afectaciones ( Uso del suelo, riesgos naturales, etc.)	Número de predios con Uso del Suelo "Educativo"	PENDIENTE
			Número de predios afectados por riesgo o seguridad (Riesgos Naturales, rondas Remoción en masa, reserva forestal)	1
			Número de predios afectados por Índice de vulnerabilidad Sísmica	1

MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura	Infraestructura	DOCUMENTOS DE PROPIEDAD POR PREDIO (incluyen procesos jurídicos por resolver)	Número de predios saneados con titularidad	PENDIENTE
			Número de predios en proceso de legalización	PENDIENTE
			Número de predios en proceso de adquisición o compra	1
			Número de Predios con colegios oficiales en lotes privados	1
		Disponibilidades o tramites de servicios públicos	Número de predios con disponibilidad agua y alcantarillado	27
			Número de predios con disponibilidad energía eléctrica	27
			Número de predios con disponibilidad de Gas	7
			Número de predios con disponibilidad de Telefonía voz y datos	TELEFONIA Y VOZ: 25 CONETIVIDAD Y DATOS: 115 SEDES
			Número de tramites en proceso de legalización o reconocimiento de propiedad	PENDIENTE
		Material planimetro, licencias de construcción, levantamientos, estudios de vulnerabilidad o estudios técnicos de consultorias existentes	Número de IE con licencias de construcción ejecutoriadas	10
			Número de IE con licencias de construcción sin construir	0
			Número de IE con planos de levantamiento arquitectónico	11
			Número de IE con planos record de obras ejecutadas	3

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

Se desarrolló durante el cuatrienio la ejecución de proyectos en infraestructura educativa apuntando al mejoramiento de la calidad y la cobertura mediante la construcción, mejoramiento y/o ampliación de espacios pedagógicos y espacios complementarios. También se trabajó mancomunadamente con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la ejecución de recursos como fue ley 21.

- **Lecciones aprendidas.**

Desarrollos interadministrativos Ministerio de Educación (MEN) y Secretaría De Educación Municipal.

Desarrollo de procesos interadministrativos Secretaría De Educación Municipales.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Inversión mediante recursos MEN y recursos propios.

Permanencia de los grupos de trabajo en el proceso de estructuración y seguimiento de proyectos.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Continuar con el proceso de identificación de necesidades en las instituciones educativas frente a los espacios complementarios en cuanto a los restaurantes escolares, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar el buen desarrollo y ejecución de los programas de alimentación escolar.

- **Dificultades.**

Falta de personal suficiente para atender las supervisiones de los proyectos en ejecución que adelanta la Secretaría Departamental de Educación.  
Falta de personal de apoyo que acompañen el desarrollo de los procesos administrativos.

- **Riesgos.**

No contar con los espacios acordes para que los niños y niñas reciban sus clases con calidad.

**MACROPROCESO: COBERTURA.**

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: EXCELENCIA EDUCATIVA - FORMACIÓN  
DOCENTE**

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR				
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	
Calidad	Excelencia Educativa Formación Docente	Diagnóstico docente	Número de Docentes Bachilleres pedagógicos	8
			Número de docentes normalista	118
			Número de Docentes Licenciados	492
			Número de Docentes profesionales	121
			Número de Docentes Especialización	778
			Número de Docentes Maestría	103
			Número de Docentes Doctorado	1
			Número de maestros por áreas básicas	241
		Estado del programa en la ETC	Número de Establecimientos educativos beneficiados	1
			Número de maestros vinculados	8
			Número de Docentes de primaria	PENDIENTE
			Docentes de secundaria y Media	PENDIENTE
		Programas de formación docente de la ETC	Número de Establecimientos educativos beneficiados	27
			Número de maestros vinculados	1171
			Número de Docentes de primaria	600
			Docentes de secundaria y Media	571
			Programas y proyectos orientados a formación posgradual de docentes. Número y descripción	0

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso quedó beneficiada con 8 maestros becados para realizar sus estudios de Maestría lo que permitirá ampliar sus conocimientos y brindar el apoyo a la IE para su mejoramiento continuo.

El programa conlleva a que el Municipio cuente con personal docente competente y de calidad.

- **Lecciones aprendidas.**

La capacitación docente mejora los resultados de los estudiantes y posiciona la Institución de alta calidad por los procesos pedagógicos desarrollados en el aula de clase.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Ampliar el programa a las demás Instituciones Educativas y permitir que los docentes de todas las áreas participen en la convocatoria para obtener la beca que nos permite contar con docentes capacitados y competentes.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Establecer un programa de capacitación docente que responda a las necesidades de la comunidad educativa y se le asigne un presupuesto para presentar una oferta de calidad a nuestros docentes en el Municipio de Palmira.

- **Dificultades.**

No contar con el presupuesto para realizar capacitación docente en articulación con las Universidades del Municipio de Palmira.

- **Riesgos.**

No Aplica.

## INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD

Número	Indicador	Fórmula de Cálculo	Resultado Indicador
1	Total oferta educativa oficial por sector	Sumatoria del número de cupos escolares ofrecidos por cada institución escolar por	52250
2	Total población en edad escolar	Población de 5 años transición; de 6 a 10 años primaria; de 11 a 14 años secundaria, y de 15 a	28836
3	Tasa de cobertura bruta de transición	Matrícula total transición / Población de 5 años	68%
4	Tasa de cobertura bruta de primaria	Matrícula total primaria / Población de 6 a 10	94%
5	Tasa de cobertura bruta de secundaria	Matrícula total secundaria / Población de 11 a	85%
6	Tasa de cobertura bruta de media	Matrícula total grados 10 y 11 / Población de 15	50%
7	Tasa de cobertura neta de transición	Matrícula de transición, niños de 5 años /	46%
8	Tasa de cobertura neta de primaria	Matrícula de primaria, niños de 6 a 10 años /	56%
9	Tasa de cobertura neta de secundaria	Matrícula de secundaria, niños de 11 a 14 años /	23%
10	Tasa de cobertura neta de media	Matrícula media, jóvenes de 15 a 16 años /	26%
11	% de colegios oficiales en jornada única	Total de colegios oficiales en jornada única / Total de colegios oficiales	26%
12	% de estudiantes oficiales en jornada mañana y completa	Total de estudiantes oficiales en jornada mañana y completa / Total de estudiantes oficiales	55%
13	% de estudiantes oficiales en jornada tarde	Total de estudiantes oficiales en jornada tarde / Total de estudiantes oficiales	32%
14	% de estudiantes oficiales en jornada única	Total de estudiantes oficiales en jornada única / Total de estudiantes oficiales	3%
15	Total de docentes y directivos docentes	Total de docentes por niveles: transición, primaria y secundaria (incluye la media)	TOTAL DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: 1.676 CORTE A OCTUBRE 2015. TOTAL DOCENTES: 1.554 TOTAL DIRECTIVOS DOCENTES: 122 TOTAL DOCENTES PREESCOLAR: 108 TOTAL DOCENTES PRIMARIA: 651 TOTAL DOCENTES SECUNDARIA Y MEDIA: 795
16	% de docentes nombrados en propiedad	(Número de docentes nombrados en propiedad / Total de docentes oficiales) x 100	80,95%
17	Relación alumno-docente (zona urbana)	Matrícula oficial urbana de grados de 0 a 11 / Docentes de aula oficiales zona urbana	PENDIENTE
18	Relación alumno-docente (zona rural)	Matrícula oficial rural de grados de 0 a 11 / Docentes de aula oficiales zona rural	PENDIENTE
19	Personal de apoyo por IE	Total de personas de apoyo que trabajan en las IE / Total de colegios oficiales	0
20	Promedio de aulas con laboratorios por IE	Total de aulas dotadas con laboratorios / Total de colegios con secundaria	PENDIENTE
21	% de IE con biblioteca	Total de bibliotecas escolares / Total de IE oficiales	PENDIENTE
22	% de alumnos con acceso a Internet	(Número de estudiantes matriculados en el sector oficial con acceso a Internet / Matrícula total del sector oficial) x 100	100
23	Número de alumnos por computador	Número de estudiantes matriculados en el sector oficial / Número total de computadores disponibles para uso educativo en las IE	5
24	Número de aulas que se requieren para implementar la jornada única	Número de estudiantes que asisten a la jornada de la tarde / 35	414

## LA ACCESIBILIDAD O ACCESO

Esto se refiere a que la educación esté disponible para todas las personas, en especial para los niños y niñas, y con mayor énfasis para aquellos más vulnerables o que se encuentran en un estado de indefensión. La accesibilidad tiene tres dimensiones:

1. El acceso a la educación no admite ningún tipo de discriminación.
2. La educación debe ser accesible materialmente, es decir, no puede haber ningún obstáculo que impida el ejercicio de acceder a los procesos de aprendizaje de manera efectiva.
3. La accesibilidad económica, la educación debe estar al alcance de todos, de esta dimensión se desprende la obligación de la gratuidad educativa, que en especial debe estar dirigida a los menores de edad.

## MACROPROCESO: COBERTURA

### LÍNEA ESTRATÉGICA: GESTIÓN DE LA COBERTURA

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR							
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME		
Cobertura	Gestión de la Cobertura	Matrícula: Diagnóstico de cada etapa donde se especifique porque no se oficializó en la fecha establecida en la resolución 7797 de 2015 cada etapa de la matrícula 2016 y las medidas a tomar para la vigencia 2017	Acto administrativo	Se oficializo según cronograma el 26/06/2015 Resolución No 1151.13.3-1230 del 18 de Junio de 2015.			
			Proyección de cupos	Se oficializo según cronograma el 28/08/2015 Se proyecto 52.250 cupos en todas las IE.			
			Solicitud de cupos	no aplica			
			Inscripción de alumnos nuevos	Se oficializo según cronograma el 25/09/2015	4644		
			Reporte de matrícula oficial		45693		
			Reporte de matrícula no oficial		13368		
					<b>SECTOR OFICIAL</b>	<b>SECTOR NO OFICIAL</b>	
			Cobertura Bruta	Transición		2.886	907
				Primaria		19.759	4.401
				Secundaria		14.766	3.008
		Media			4.695	1.449	
		Cobertura neta	Transición		Transición 5 años	2.103	
			Primaria		Primaria 6-10 años	15.232	
			Secundaria		Secundaria 11-14 años	10.044	
			Media		Media 15-16	2.379	
		Tasa de deserción de 0 a 11 sector oficial	Transición		175	8	
			Primaria		152	68	
			Secundaria		315	104	
			Media		45	95	
			Total		687	275	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

En la Secretaria de Educación, se encuentra un grupo de profesionales conformados por un psicólogo, trabajadora social y reeducadora denominado el comité operativo de permanencia (COPE), este grupo se encuentra trabajando para evitar la deserción escolar, utilizando diferentes estrategias para mantener la población en las IE.

- **Lecciones aprendidas.**

Se deben buscar mecanismos funcionales para encontrar oportunamente a los menores requeridos pues muchos de ellos cambian constantemente de residencia.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

El grupo de Trabajo denominado COPE debe tener continuidad con las actividades que realiza, y así contribuir mediante esta estrategia la permanencia del menor en las Instituciones Educativas generando mayores mecanismos en la intervención socioeducativa.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Se debe dar prioridad y gran importancia a las diferentes problemáticas que se encuentran en las I.E que ocasionan y hacen parte de la deserción escolar.

- **Dificultades.**

Como Dificultad se encuentra la comunicación entre el comité operativo de permanencia escolar COPE y las I.E. a fin de dar a conocer la labor que realiza el comité y la función primordial del grupo.

- **Riesgos.**

Sin el funcionamiento de una estrategia tan importante como el grupo de trabajo del COPE, aumenta en riesgo de que se incremente la deserción escolar por las diferentes problemáticas socio- educativas en las I.E. del Municipio del Palmira.

**MACROPROCESO: COBERTURA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: MODERNIZACION DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR					
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador	
				SECTOR OFICIAL	SECTOR NO OFICIAL
Cobertura	Modernización de la Educación Media	Educación media	Población de la ETC	45.693	13.368
			Población en edad escolar para nivel de ed. media 15 - 16 años	2.379	849
			Número De Instituciones Educativas que cuenta con Educación Media (grado 10 y 11)	27	30
			Número De Instituciones Educativas con carácter académico	17	19
			Número De Instituciones Educativas con carácter técnico	11	11
			Número de Instituciones Educativas por especialidades de la Media Técnica	11	0
			Número de Instituciones Educativas Académicas y técnicas Articuladas con SENA	24	0
			Número De Institución Educativas Académicas y técnicas articuladas con otras entidades	0	0
			Número De Instituciones Educativas Académicas y Técnicas en Jornada Única	12	0
			Matrícula 2015 en educación media	4.695	1.449
			Tasa de cobertura bruta	4.695	1.449
			Tasa de cobertura neta	2.379	849
			Población en edad escolar (15 y 16 años) fuera del sistema	2854	
			Población fuera del sistema en educación media	2854	
			Causas de deserción escolar en educación media	Matoneo, enfermedades, problemas economicos y familiares	
			Tasa de retención en Educación Media	37	5
			Tasa de deserción en educación media	45	95
			Tasa de trabajo infantil en la Entidad y sector Formal e Informal	1.98% VER ANEXO	
			Número De estudiantes que se matriculan en educación superior.	NO APLICA.	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La consolidación de 7 Instituciones Educativas dentro de la modalidad de Jornada Única, además del refuerzo del complemento alimenticio conformado por los almuerzos

escolares, estrategia que busca aumentar permanecía de los estudiantes en los Establecimientos Educativos.

- **Lecciones aprendidas.**

Fortalecer el desarrollo académico continuo de los estudiantes de Educación Media.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Aumentar el número de Instituciones Educativas con la modalidad de Jornada Única.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Mantener el apoyo económico para financiar y garantizar este tipo de programas los cuales repercuten positivamente en los resultados o tasas muy bajas de deserción escolar.

- **Dificultades.**

Mantener a largo plazo el desempeño del programa.

- **Riesgos.**

La discontinuidad en la entrega de los recursos económicos que limita el desarrollo de los procesos.

**MACROPROCESO: COBERTURA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: ESTRATEGIAS DE ACCESO**

<i>MACROPROCESO</i>	<i>LÍNEA ESTRATÉGICA</i>	<i>INFORMACION REQUERIDA</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>Resultado del Indicador</i>
Cobertura	Estrategias de acceso	Contratación del servicio educativo 2015	Formato único de Contratación FUC 2015 diligenciado	La Secretaría de Educación desde el año 2007 no cuenta con este tipo de contratación debido a que contamos con la capacidad instalada en cada una de las Instituciones Educativas Oficiales.
			Reporte en SIMAT de matrícula atendida por contratación	
			Informes de supervisión y/o interventoría de los contratos suscritos	
			Relación de pagos realizados por CSE	
		Preparación para contratación del servicio educativo 2016	Estudio de insuficiencia y limitaciones (copia del Estudio remitido al MEN) para la vigencia 2016	
			Plan Anual de Contratación del Servicio Educativo -PACSE elaborado para la vigencia 2016	
			Banco de oferentes	
			Informe de la situación precontractual	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

No Aplica

- **Lecciones aprendidas.**

No Aplica

- **Iniciativas que deberían continuar.**

No Aplica

- **Temas por resolver a corto plazo**

No Aplica

- **Dificultades.**

No Aplica

- **Riesgos.**

No Aplica

**MACROPROCESO: COBERTURA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)**

MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura	Programa de Alimentación Escolar	Cobertura de Establecimientos Educativos del PAE	Número total de IE de la ETC, discriminar por municipio	27 Instituciones Educativas con 86 sedes educativas
			Número de IE a las que llega el PAE	113 sedes beneficiarias
		Cobertura de Estudiantes en PAE	Número total de estudiantes en la matrícula oficial	42453
			Número de beneficiarios del PAE	30990
			Caracterización población atendida (porcentaje urbano, porcentaje rural, grupo étnico, grados cubiertos, población víctima de la violencia, edades)	20% zona rural, 53% zona urbana; Grupos étnicos 3.2%; Grados (0 a 11 zona rural, 0 a 6to zona urbana); Población víctima de la violencia 1%; Edades (4 a 6 años el 10%, 7 a 12 años el 47%, 13 a 17 años el 16%)
		Condiciones de infraestructura IE PAE	Inventario de IE con comedores escolares y cocinas aptos para preparación y consumo de alimentos	100 Comedores escolares Con concepto Sanitario Favorable.
			Planes de mejoramiento de comedores escolares	Con recurso del proyecto Ley 21 (Construcción y mejoramiento de infraestructura destinadas a la provisión del servicio de alimentación escolar a algunas sedes educativas): 2015 La Gran Colombia, Julio César Arce, Mercedes Abrego, Sebastián de Belalcázar, María Montessori, José María Cabal (Construcción del restaurante escolar), Rosa Zarate de Peña, Juan Pablo II, Alfonso López pumarejo, José María vivas Balcazar, Nuestra Señora del Palmar, Cardenas Centro, Humberto Raffo Presupuesto Participativo: Antonio José de sucre, Luis Eduardo Nieto Caballero, José Asunción Silva, Teresa Calderon de Lasso,.
		Cofinanciación de la ETC para PAE	Valor financiado por la nación	2015: \$3.101.490.520=
			Opera el PAE de manera centralizada o descentralizada	DESCENTRALIZADA
			Valor financiado por la ETC	2015: \$2.403.273.580=
			Recursos de la ETC que destinación tienen para alimentación escolar	PARA AMPLIACION DE COBERTURA 14.000 RACIONES DIARIAS
			Si aporta recursos, amplía cobertura y/o mejora ración	AMPLIA COBERTURA
		Valor y tipo de ración contratada	COMPLEMENTO JORNADA MAÑANA Y TARDE VALOR RACION \$926.	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

El PAE (Programa de Alimentación Escolar) con recursos propios ha beneficiado en 2014 en el primer semestre un total de 40.510 estudiantes del sector oficial, ha proyectado asegurar la alimentación a 14.000 estudiantes durante 100 días calendario escolar y 9.520 más estudiantes durante 50 días del primer semestre del periodo lectivo 2014 y con recursos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a 16.990 estudiantes, donde se atendió los estudiantes de primaria de toda la zona rural y urbana y la básica secundaria de toda la zona rural y la zona urbana, teniendo un 96% de cobertura total de enero a Julio de 2014.

Para el segundo semestre El PAE (Programa de Alimentación Escolar) ha beneficiado con recursos propios en un total de 13.679 estudiantes del sector oficial, con y con recursos MEN 16.990 estudiantes cifra que corresponde a un 72% de estudiantes matriculados entre julio y noviembre de 2014.

Para el 2015 se atienden con recursos propios 14.000 raciones diarias y 16.990 con recursos MEN, para atender en el calendario escolar.

- **Lecciones aprendidas.**

La importancia del Programa de Alimentación Escolar PAE, porque es una de las estrategias diseñada para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

1. El Municipio de Palmira, su meta principal es atender con el Programa de Alimentación Escolar PAE al 100% estudiantes de básica primaria y secundaria del sector rural y urbano registrados en el sistema de matrícula SIMAT-2016 en todas las sedes educativas.
2. Que todas las I.E cuenten con la infraestructura adecuada: área de recepción, área de almacenamiento, área de preparación, área de distribución, lavamanos, la Norma Técnica Colombiana NTC No. 4595 definida por el Ministerio de

Educación Nacional y en el “Estudio de costo estándar modalidad asistencia nutricional desayuno – almuerzo empresa privada”, y la Resolución 2674 del 2013.

3. Realizar la estadística del estado nutricional de cada beneficiario del programa para ver el alcance y los beneficios del Programa de Alimentación Escolar PAE.
4. Realizar las acciones establecidas en la Ley 1355 de 2009, para evitar la obesidad tales como estilos de vida saludable, consumo de frutas en tiendas escolares, entre otros en las sedes educativas beneficiadas.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Gestionar ante el Ministerio de Educación Nacional los recursos necesarios para dar continuidad al Programa de Alimentación Escolar., teniendo en cuenta los inconvenientes presentados a la fecha.

- **Dificultades.**

1. Algunas sedes educativas no cuentan con la infraestructura adecuada para la prestación del servicio de alimentación escolar; los Comedores Escolares teniendo en cuenta que el PAE se desarrolla en las instituciones o sedes educativas, es responsabilidad del sector educativo y de las entidades territoriales, posibilitar las condiciones de infraestructura de los comedores escolares. Por lo anterior, para la determinación de las necesidades de infraestructura o planta física y los lugares en donde se deben desarrollar las funciones de almacenamiento, preparación y en algunos casos distribución y consumo de los alimentos, se debe considerar lo establecido en la Norma Técnica Colombiana NTC No. 4595 definida por el Ministerio de Educación Nacional y en el “Estudio de costo estándar modalidad asistencia nutricional desayuno – almuerzo empresa privada”, que establecen, entre otros, los siguientes objetivos que debe cumplir la planta física:

- Facilitar la producción.
- Maximizar el espacio.
- Facilitar el aseo y limpieza.
- Hacer uso efectivo de la fuerza de trabajo (economía de movimientos, seguridad, comodidad).

2. No se está manejando en cada Institución y sede Educativa las acciones establecidas en la Ley 1355 de 2009, para evitar la obesidad tales como estilos de vida saludable que incluyen el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Se debe también considerar lo definido en la Ley 934 del 2004, “Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física”.
3. El suministro de agua potable en la zona rural no hay en todas la sedes; el PAE debe tener el Programa de abastecimiento de agua, en el que se garantice que el agua que se utilice en el servicio de alimentación sea de calidad potable. En municipios o lugares de prestación del servicio donde no exista servicio de acueducto o fuentes públicas autorizadas, es necesario establecer métodos físicos, químicos o biológicos para su potabilización.
4. • La dotación de equipos, menaje y utensilios necesarios para el funcionamiento y operación del PAE, debe garantizarse con los recursos contemplados en la bolsa común y es la ETC quien se responsabiliza de la consecución de estos elementos.
5. • No se está realizando el estado nutricional de cada estudiante, donde se toman las medidas antropométricas (talla y peso) cuando se inicia el calendario escolar, al salir al receso de vacaciones u al iniciar de nuevas clases, donde se determina estado nutricional de un individuo es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes. En los niños y especialmente durante la etapa escolar, debido a la gran velocidad de crecimiento, cualquier factor que altere este equilibrio repercute rápidamente en el crecimiento y en su capacidad de aprender. Por esta razón, el control periódico de salud constituye el elemento más valioso en la detección precoz de alteraciones nutricionales, ya que permite hacer una evaluación oportuna y adecuada de sobrepeso, desnutrición entre otras y el aporte del PAE en cada estudiante.

- **Riesgos.**

Que el Ministerio de Educación Nacional no gire los recursos necesarios para dar continuidad al Programa de Alimentación Escolar y se dejen de atender a 16.990 titulares de derecho. • Que La Alcaldía de Palmira no tenga los recursos necesarios para dar continuidad al Programa de Alimentación Escolar. • Con lo mencionado

anteriormente se puede dar por terminado en el Municipio de Palmira el Programa de Alimentación Escolar.

**MACROPROCESO: COBERTURA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: COLOMBIA LIBRE DE ANALFABETISMO - ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Cobertura y calidad	Colombia libre de analfabetismo - Alfabetización y educación para Adultos	Diagnóstico de la población iletrada	Número de Establecimientos Educativos que cuentan con jornada nocturna_ sabatina o y dominical	16
		Focalización población atendida 2015 y proyectada 2016	Número de Población iletrada x grupo etario	670
		Informe de Implementación con fuente de recursos MEN_ y recursos propios	Proyección de docentes de planta requeridos para alfabetizar ciclo 1.	27
			Tipo de modelo implementado	Programa para jóvenes en extraedad y adultos

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La implementación de la atención educativa a la población iletrada (jóvenes y adultos) está centralizada por el Ministerio de Educación Nacional, realizando solo seguimiento y evaluación técnico pedagógico con el operador contratado por la entidad centralizada. De acuerdo a las necesidades y demanda le SEM para las zonas rurales contrata la prestación del servicio educativo (Programa para jóvenes en extra edad y adultos) para los ciclos educativos donde no se cuenta con el talento humano por la ruralidad dispersa. Igualmente con Docentes en ejercicio se trabaja con horas extras en establecimientos educativos que solicitan y cumplen con los requisitos administrativos, técnicos y pedagógicos requeridos.

- **Lecciones aprendidas.**

La prestación del servicio a la población joven y adulta para la continuidad de sus ciclos educativos con la contratación del Programa para jóvenes en extra edad y adultos, ha permitido el aumento de la cobertura en el acceso y permanencia especialmente en zonas rurales.

- **Iniciativas que deberían continuar.**
- **Temas por resolver a corto plazo**
- **Dificultades.**
- **Riesgos.**

## INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO

INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO			
Número	Indicador	Fórmula de Cálculo	Resultado Indicador
1	Tasa de cobertura entre 5 y 16 años (mujeres)	Matrícula 5-16 años mujeres (no importa el nivel) / Mujeres entre 5 y 16 años	79,3%
2	Tasa de cobertura entre 5 y 16 años (hombres)	Matrícula 5-16 años hombres (no importa el nivel) / Hombres entre 5 y 16 años	71,3%
3	Tasa de extraedad tardía en transición	Matrícula en transición de 6 o más años / Matrícula de transición	1,4%
4	Tasa de extraedad tardía en primaria	Matrícula en primaria de 12 o más años / Matrícula de primaria	10,0%
5	Tasa de extraedad tardía en secundaria	Matrícula en secundaria 16 o más años / Matrícula de secundaria	14,9%
6	Tasa de extraedad tardía en media	Matrícula en educación media 18 o más años / Matrícula de media	19,7%
7	Tasa de extraedad tardía total - oficial urbana (OU)	Matrícula en extraedad grados de 0 a 11 - sector OU / Matrícula grados de 0 a 11 - sector OU	10,2%
8	Tasa de extraedad tardía total - oficial rural (OR)	Matrícula en extraedad grados de 0 a 11 - sector OR / Matrícula grados de 0 a 11 - sector OR	14,6%
9	Porcentaje de estudiantes con alimentación escolar	(Estudiantes que reciben alimentación escolar grados de 0 a 11 / Total de estudiantes de grados de 0 a 11) x 100	73,6%
10	Porcentaje de estudiantes con transporte escolar	(Estudiantes con transporte escolar grados de 0 a 11 / Total de estudiantes de grados de 0 a 11) x 100	5,6%
11	Porcentaje de estudiantes con discapacidad	(Estudiantes matriculados con discapacidad grados de 0 a 11 / Total de estudiantes grados 0 a 11) x 100	1,3%
12	Porcentaje de colegios que no ofrecen educación hasta el grado 11	(Número de colegios sin grado 11 / Total de colegios oficiales) x 100	0,0%
13	Secretarías de Educación con planes de educación en emergencias	% de IE con planes escolares de gestión del riesgo / Total de IE de la entidad territorial	PENDIENTE

### a. LA ADAPTABILIDAD O PERMANENCIA

Este componente implica la obligación del Estado de garantizar una educación que se adapte a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con las expectativas de las familias para con la educación y los contextos culturales, sociales y económicos en los cuales viven los niños, niñas y jóvenes (pertinencia de la educación). Un propósito central es la búsqueda de motivación y felicidad de los estudiantes en las

aulas y en las instituciones escolares para estimular su permanencia en el sistema educativo.

## INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD O PERMANENCIA

INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD O PERMANENCIA			
Número	Indicador	Fórmula de Cálculo	Resultado Indicador
1	Población en edad escolar por fuera del sistema educativo	Total de estudiantes entre 5 y 16 años que asisten al sistema educativo menos la población en edad escolar de 5 a 16 años	-12934
2	Tasa de aprobación por colegio	(Número de estudiantes que aprobaron cada uno de los grados / Total de alumnos matriculados en la IE) x 100	95,6%
3	Tasa de deserción intra anual por colegio	(Número de estudiantes desertores en el año lectivo en un nivel educativo determinado / Total de la matrícula del mismo nivel en el mismo año) x 100.	12,4%
4	Tasa de reprobación por colegio	(Número de estudiantes que no aprobaron un determinado nivel o grado / Total de alumnos por grado o nivel) x 100	6,6%
5	Tasa de repitencia por colegio	(Número de estudiantes que repiten un grado / Total de alumnos matriculados en el mismo grado) x 100	1,6%
6	Porcentaje de sedes oficiales con matrícula de población vulnerable (al menos un tipo)	Sedes oficiales con atención a población vulnerable (al menos un tipo) / Total de sedes oficiales	100,0%
7	Porcentaje de sedes oficiales urbanas con matrícula de población vulnerable (al menos un tipo)	Sedes urbanas con atención a población vulnerable (al menos un tipo) / Total de sedes oficiales urbanas	100,0%
8	Porcentaje de sedes oficiales rurales con matrícula de población vulnerable (al menos un tipo)	Sedes oficiales rurales con atención a población vulnerable (al menos un tipo) / Total de sedes oficiales rurales	100,0%
9	Porcentaje de sedes oficiales con matrícula de población vulnerable (los 3 tipos)	Sedes oficiales con atención a población vulnerable (los 3 tipos) / Total de sedes oficiales	100,0%
10	Porcentaje de colegios que articulan la educación media con la educación superior	Número de colegios que articulan la educación media con instituciones de educación superior o el Sena / Total de colegios oficiales	PENDIENTE
11	Porcentaje de docentes de aula con posgrado	Docentes con posgrado del sector oficial / Total de docentes del sector oficial	55,98%

### b. LA ACEPTABILIDAD O CALIDAD

Este último componente hace referencia a la obligación que tiene el Estado de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad, por consiguiente la formación impartida debe asociarse a la pertinencia de los programas educativos con respecto a las necesidades de los estudiantes, al entorno Social y económico en el cual ellos viven y a los valores de la sociedad y la familia frente a la educación. Por último, no hay duda que la calidad de la educación también depende de las expectativas de un mejor futuro y de la motivación con respecto al valor de la educación por parte de los estudiantes y sus familias.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: COLOMBIA BILINGÜE - ATRACCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN DE DOCENTES**

MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO INDICADOR
Calidad	Colombia Bilingüe - Atracción, acompañamiento y formación de docentes	Información de Recurso Humano	Número de docentes de inglés en su Secretaría de Educación	75
			Necesidad adicional de planta docente para básica y media	0
			Número de docentes que son licenciados en lenguas	182
			Número de docentes que enseñan inglés pero pertenecen a otras áreas del saber	4
			Número de docentes de inglés ubicados en zona rural	15
			Número de docentes de inglés ubicados en zona urbana	60
		Diagnóstico de nivel de inglés	Información actualizada sobre los diagnósticos de nivel de lengua presentada por los docentes de inglés	VER ANEXO
			Número de docentes en -A y A1	8
			Número de docentes en A2	5
			Número de docentes en B1	16
		Número de docentes en B2 y B+	22	

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

En cuanto a la atracción de los docentes en el ente territorial se han realizado esfuerzos importante con recursos propios contratando personal idóneo que pueda formar a los docentes de la básica primaria, de los cuales tenemos el conocimiento que no tienen las competencias en la enseñanza del idioma inglés. Es así como se

cuenta desde el año 2012 con el programa Palmira Bilingüe que ha permitido la capacitación de 300 docentes del ente territorial. En el acompañamiento el programa Palmira Bilingüe ha estado acompañado y supervisado por el profesional de Calidad

Educativa quien lidera esta estrategia. En los acompañamientos se ha evidenciado que los docentes de la básica primaria han mejorado su nivel de inglés pasando de A a A1 redundando en mejores prácticas pedagógicas con los estudiantes de dicho nivel educativo. En formación docente se ha contado con el respaldo del MEN y el Colombo Americano, además se ha logrado motivar a los docentes para presentar las pruebas diagnósticas anuales que realizan el ICFES y el Ministerio de Educación. Es así como podemos apreciar un aumento en los resultados y mejora de los docentes del área que se encuentran en B2 y B+. Todos estos resultados han ayudado para que nuestros docentes vivan procesos de Inmersión en San Andrés y Providencia (7 docentes) propiciando posteriormente un trabajo entre pares, fortaleciendo los procesos de enseñanza- aprendizaje de docentes y estudiantes. Actualmente Inmersión a Estados Unidos (2 docentes) y focalización de 5 Instituciones Educativas para el programa Colombia Bilingüe 2016 - 2018.

- **Lecciones aprendidas.**

En Saber 11 el área de inglés es una de las más débiles y que requiere por parte de la Secretaría un acompañamiento y una inversión en formación para los docentes desde la básica primaria hasta la media. Los esfuerzos realizados a la fecha no han sido suficientes, ya que la inversión desde el Plan territorial de Formación Docente ha sido mínima. Se es consciente que toda la responsabilidad no sólo es para el MEN, sino que como ETC deben trazarse unas metas concretas y medibles en el tema del desarrollo de competencias en lengua extranjera para nuestros docentes y estudiantes. Por otro lado, como lección aprendida es la necesidad de contratar personal capacitado y con experiencia para que lideren el programa de bilingüismo en la Secretaría de Educación.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

El programa de incentivos relacionado a los resultados de la prueba diagnóstica anual, las inmersiones permiten a los docentes tener encuentros pedagógicos con pares de otras ciudades y países que les permiten compartir conocimientos y generar nuevas estrategias para realizar en el aula con los estudiantes. La entrega de material pedagógico a los niveles de básica primaria donde se evidencian las dificultades en el manejo del idioma extranjero. Capacitación y programas para docentes de básica primaria acompañado de entrega de material didáctico y pedagógico que permite desarrollar actividades con los estudiantes en el aula de clase.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Capacitación docente y apoyo con material tecnológico y pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés.

Construir un programa de incentivos para docentes que motive al manejo del idioma extranjero.

Encuentros pedagógicos entre docentes del área que les permita socializar las experiencias significativas desarrolladas en las Instituciones Educativas.

- **Dificultades.**

La plataforma para la inscripción de los docentes a la prueba diagnóstica, presentó dificultades que impidieron presentarla en las fechas acordadas por el Ministerio de Educación Nacional.

- **Riesgos.**

Que no se nombren los docentes provisionales con prontitud mientras los docentes de inglés estén participando en la inmersión.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: COLOMBIA BILINGÜE –MODELO  
PEDAGÓGICO MATERIALES**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO DEL INDICADOR
Calidad	Colombia Bilingüe - Modelo pedagógico- Materiales	Descripción de las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés (gramatical, comunicativa, traducción, ¿otra? ¿cuál?)	Número de docentes de Inglés en cada práctica pedagógica	75, sin embargo la mayoría de las practicas pedagogicas se fundamenta en la parte gramatical y traducción.
		Identificación clara de aquellas instituciones educativas en las que la enseñanza del inglés es un área estratégica fortalecida.	Número de Instituciones educativas con área estratégica fortalecida.	0
		Información detallada de la formación permanente de docentes de inglés que ha sido brindada por la Secretaría en los últimos 3 años (metodología, didáctica, nivel de lengua)	Número de Docentes formados en los Últimos 3 años	palмира bilingüe ha permitido capacitar a 300 docentes de las instituciones educativas, permitiéndoles aprender estrategias de manejo en el aula para el aprendizaje del idioma extranjero.
		Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes en el área urbana	Necesidades de formación de los docentes en el área urbana	formacion para docentes de basica primaria en el manejo del idioma extranjero. Programas para desarrollar las habilidades de los niños de
		Diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes en el área rural	Necesidades de capacitación de los docentes en el área rural	formacion para docentes de basica primaria en el manejo del idioma extranjero. Estrategias para la enseñanza del idioma, tanto para docentes de primaria como de
		Formulación de planes de atracción de nuevos docentes del área	Número de Planes	0
		Información clara sobre la intensidad horaria semanal de inglés que se dicta en primaria	Intensidad horaria semanal de inglés que se dicta en primaria	1 hrs
		Estrategias que permitan hacer evidente la incorporación de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera en los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales con Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera	27

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	
Calidad	Colombia Bilingüe - Modelo pedagógico- Materiales	Mecanismos de acompañamiento al aula y observación de clases a docentes del área	Docentes acompañados en el aula	0
		Estrategias claras de formación y acompañamiento que permitan hacer un seguimiento progresivo a la interacción entre los docentes y los estudiantes, para que las clases se enseñen en inglés	Número de clases dictadas en Inglés	0
		Información detallada de los materiales de audio y video y equipos de reproducción (que den cuenta de diferentes acentos y culturas) con los que cuentan las Instituciones Educativas	Cantidad de materiales de audio y video y equipos de reproducción por I.E.	10 kit programa MY ABC, 200 contenidos digitales.
		Información específica sobre la conectividad (acceso a Internet) con el que cuentan las Instituciones Educativas	Número de Instituciones Educativas con acceso a Internet	27
		Información específica de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios	Número de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios por I.E.	0
		Información específica de disponibilidad de Diccionarios bilingües de varios niveles y tipos	Número de Diccionarios bilingües de varios niveles y tipos por I.E.	21,577 total de estudiantes de la básica secundaria
		Información específica de disponibilidad de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente	Número de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por I.E.	1 colección del programa English Please desarrollado en 7 Instituciones educativas en los grado 9º, 10º y 11º. El programa Bunny Bonita desarrollado en 5 Instituciones entrego la dotacion de 1 Maleta pedagogica por cada establecimiento educativo. 10 Kit del Programa MY ABC para
		Información específica de disponibilidad de Programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet	Número de Programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por I.E.	200 contenidos digitales y 10 Kit MY ABC

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

El programa Palmira Bilingüe ha permitido capacitar docentes de todas las áreas en el manejo del idioma extranjero, además se genera un aprendizaje de estrategias para realizar en el aula con los estudiantes. Asimismo se encuentra realizando un programa piloto con 2 instituciones educativas donde se ha implementado la enseñanza del idioma extranjero en el grado transición ya que se ha evidenciado la

mayor dificultad en el manejo del idioma se presenta en el nivel educativo de básica primaria, estos dos programas son municipales. Se evidencian los aspectos positivos en el aumento de los resultados de los estudiantes en las pruebas saber 11° sin embargo es importante incrementar el apoyo a los programas que fortalezcan las competencias de los estudiantes.

- **Lecciones aprendidas.**

Es importante dotar a las Instituciones educativas con materiales pedagógicos que permitan el aprendizaje del inglés. Se debe continuar la articulación con los institutos de Bilingüismo ubicados en el Municipio que han desarrollado proyectos en la comunidad educativa permitiendo capacitar a los docentes para fortalecer sus habilidades. Es necesario continuar participando en los programas establecidos por el Ministerio de Educación brindando la cofinanciación de apoyo a los docentes que participan en el desarrollo de las actividades para el manejo del idioma extranjero. Se debe realizar seguimiento a los programas del Ministerio de Educación como Bunny Bonita, English Please y MY ABC para evidenciar los resultados y medir el impacto.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Apoyo a las Instituciones educativas en la parte tecnológica y conexión de los equipos teniendo en cuenta los materiales y aspectos pedagógicos. Cofinanciación en los programas presentados por el Ministerio de Educación y el apoyo a los docentes para que aumente su participación en los talleres realizados. Programas a fortalecer los docentes de básica primaria en estrategias para la enseñanza del idioma extranjero.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

Ampliar el apoyo económico para comprar material pedagógico y programas digitales que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades conversacionales, además contratar un coordinador idóneo que cuente con el perfil para el manejo de bilingüismo en el Municipio de Palmira, lo cual permitirá realizar el seguimiento y acompañamiento a los programas a desarrollar. Aumentar la intensidad de horaria semanal para el área de Inglés.

- **Dificultades.**

Falta de apoyo económico para desarrollar programas que permita fortalecer el idioma extranjero en la básica primaria, además no se cuenta con un coordinador de bilingüismo para el desarrollo, seguimiento e impacto de los programas y capacitación para los docentes. Fortalecer la práctica pedagógica para desarrollar en los estudiantes competencias y componentes del nivel conversacional, es importante que el área sea fortalecida y las clases sean dictadas en Inglés. No se cuenta con el suficiente material de audio ni colecciones que permitan a los estudiantes trabajar las habilidades del idioma extranjero.

- **Riesgos.**

No contar con el recurso económico que permita subsanar las dificultades encontradas. Establecer los reemplazos de los docentes cuando deben participar de jornadas de capacitación para no afectar el tiempo escolar.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO DEL INDICADOR
Calidad	Excelencia Docente - Programa Todos a Aprender 2.0	Tutores a Programa Todos a Aprender 2.0	Número de Tutores Viabilizados Administrativamente para el Programa Todos a Aprender 2.0	22
			Número de Tutores Aplicando Ruta de Acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0	22
			Número de Tutores Postulados a Incentivos de la Secretaría de Educación	0
		Cobertura de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	Número de Establecimientos Educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0	22
			Número de Establecimientos Educativos desfocalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0	5
			Número de Establecimientos Educativos según nivel de prioridad en la atención (1,2 y 3) del Programa Todos a Aprender 2.0	22

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

1. Focalización de 22 establecimientos educativos, con acompañamiento 1:1.
2. Espacios de formación a tutores docentes en las áreas de lenguaje y matemáticas a través de las jornadas de capacitación programadas por el Programa, entre pares y de manera autónoma.
3. Se han propiciado transformaciones en las prácticas de aula de los docentes acompañados en cada uno de los Establecimientos Educativos focalizados por el PTA.
4. Focalización de 11 Establecimientos Educativos que muestran el progreso en el mejoramiento de las pruebas SABER a través del programa PIONEROS.
5. Eficacia y eficiencia en los procesos administrativos relacionados con el Programa por parte de la Secretaría de Educación: proceso de convocatoria y expedición de actos administrativos de tutores y reemplazos.

- **Lecciones aprendidas.**

El programa PTA tuvo resultados positivos por el apoyo brindado desde la Secretaría y los rectores de cada institución ya que se dispuso los espacios necesarios para que los tutores realizaran las actividades programadas.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Acompañamiento 1:1, focalización de 22 establecimientos educativos. Disposición de los espacios para que los tutores realicen las actividades. Programa de PTA por el Men en la entidad territorial. Continuidad del programa.

- **Temas por resolver a corto plazo**

Realizar acompañamiento in situ a los docentes tutores.

- **Dificultades.**

Ampliación de cobertura a los 27 establecimientos educativos.

- **Riesgos.**

No contar con el recurso económico para entregar incentivos a los docentes tutores.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	
Calidad	Excelencia Docente - Programa Todos a Aprender 2.0	Metas en Calidad Educativa del Programa Todos a Aprender 2.0	Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de los Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	NO EXISTE
			Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de la Secretaría de Educación del Programa Todos a Aprender 2.0	NO EXISTE
		Indicadores de Calidad Educativa del Programa Todos a Aprender 2.0	Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de los Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0 en 3ro y 5to de Primaria	Rozo 4.23, Teresa Calderon de Lasso 6.48, Semilla de la Esperanza 4.79, Sebastian de Belalcazar 6.15, Santa Barbara 3.24, Sagrada Familia Potrerillo 5.75, Sagrada Familia 6.65, Paulo VI 5.0, Monseñor Jose Manuel Salcedo 5.07, Mercedes Abrego 5.54, Maria Antonia Penagos 5.25, Juan Pablo II 5.99, Jose Asuncion Silva 4.61, Jorge Eliecer Gaitan 4.66, Raffo 4.98, Harold Eder 4.59, Franciscos Miranda 4.03, Domngo Irurita 4.47, Del Valle 4.46, Tablones 5.91, Cadenas mirraño 5.77, Antonio Lizarazo 4.66.
			Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la Secretaría en 3ro y 5to de Primaria	5,52
			Resultados Pruebas SABER 3ro y 5to 2013-2014	Lenguaje 3° 2013 promedio 319 - 2014 prom. 329, matematicas 3° 2013 prom. 318 - 2014 prom. 322, Lenguaje 5° 2013 prom 325 - 2014 prom. 323, Matematicas 5° 2013 prom. 315 - 2014 prom. 311.
			Resultados Pruebas SUPÉRATE primaria 2014 (Junio-Octubre)	En el 2014 a la fase zonal se conto con 7 instituciones educativas entre ellas San Vicente, Alfonso Lopez Pumarejo, Cardenas Centro, Tablones, Domingo Irurita, Juan Pablo II y La milagrosa, asimismo dos estudiantes clasificaron a la final de las instituciones La Milagrosa grado 11° en ciencias sociales y Cardenas Centro grado 9° en Matematicas. De acuerdo al reporte presentado en los meses de Julio, Agosto y Septiembre de 2015 la totalidad de estudiantes de grado 3° que participaron en las Pruebas Superate son 1.590, en el grado 5° 2.003, en el grado 7° 911, grado 9° 753 y grado 11° 853.
			Resultados Pruebas Diagnósticas 2015 para Estudiantes de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	Las pruebas realizadas por los tutores son de manejo interno del programa no se socializan ni se entrega informe. Sin embargo en el encuentro con rectores en el Programa todos a aprender se establecio el compromiso de subir la información a la plataforma para manejo de las secretarias pero la fecha no se ha realizado.
Resultados Pruebas EGMA y EGRA para Estudiantes de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	Las pruebas realizadas por los tutores son de manejo interno del programa no se socializan ni se entrega informe. Sin embargo en el encuentro con rectores en el Programa todos a aprender se establecio el compromiso de subir la información a la plataforma para manejo de las secretarias pero la fecha no se ha realizado.			

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

1. La ruta Hacia la Meta de la Excelencia, permitió generar un plan de acción, orientado hacia el mejoramiento continuo en los resultados de las Pruebas SABER.
2. Los resultados de las pruebas EGMA y EGRA, en las diferentes sedes de los E.E. focalizados arrojaron unas necesidades en la reestructuración de los planes de aula y planes de área de lenguaje y matemáticas. Por ello, en cada I.E. se hicieron planes de mejoramiento con las Comunidades de Aprendizaje.

- **Lecciones aprendidas.**

El diseño de la ruta HME (Hacia la Meta de la calidad educativa) permitió generar planes de acción orientados al mejoramiento en las pruebas SABER al tener en cuenta los aspectos por mejorar en las pruebas EGMA y EGRA, la Actividad Diagnóstica y Saber del año inmediatamente anterior.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Diseño de estrategias orientadas hacia el mejoramiento continuo, incorporarlas en el Plan de Mejoramiento Institucional.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

La resistencia o poca colaboración de los docentes al sistematizar las pruebas aplicadas a los estudiantes: EGMA – EGRA – Diagnóstica. En la gran mayoría de los casos fue algo que correspondió al docente tutor. A pesar de contar con la estrategia HME, la acción de análisis de los resultados de las pruebas SABER, debe ser una tarea constante en los Establecimientos Educativos, independiente de la existencia o no del PTA, de tal modo que se puedan tomar decisiones y proyectar acciones encaminadas al mejoramiento continuo.

- **Dificultades.**

- **Riesgos.**

La no incorporación de acciones en el plan de mejoramiento institucional orientadas a afectar las dificultades presentadas por los estudiantes en los resultados obtenidos en las pruebas SABER.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO DEL INDICADOR
Calidad	Modernización de la Educación Media	Educación Media	Resultados en pruebas Saber 11 - 2014, por institución educativa, Entidad territorial y comparación con el nivel nacional y departamental.	A nivel departamental ocupamos el primer puesto durante 3 años consecutivos y 17 a nivel nacional. En el 2014 en la categorización de las Instituciones Educativas, quedo 1 en A+, 4 en A, 9 en B y 13 en C.
			Histórico de resultados Saber 11 - 2010-2014.	Aumentamos en los resultados del area de Ingles y filosofía que area las areas a fortalecer en el Municipio. Desde el 2011 no hemos obtenido ningun resultado en categoria inferior y desde el 2012 la menor categoria es medio, lo cual permite evidenciar ningun institución educativa con nivel inferior. En el 2015 logramos 175 candidatos al programa ser pilo paga,
			Número Instituciones Educativas con Licencias Gal&Leo 2015 y resultados.	0
			Programas y proyectos desarrollados en la Entidad Territorial para educación media liderados por la ETC o el departamento.	Pre-icfes social, Palmira Bilingüe.
			Número De Instituciones de Educación Superior en la Región	En el Municipio de Palmira contamos con 8 universidades.
			Número De estudiantes beneficiados del programa Ser Pilo Paga	En el 2014 se obtuvo 115 beneficiarios, en el 2015 pasamos a 183 candidatos al programa ser pilo paga 2.
			Programas y proyectos orientados a financiar y apoyar jóvenes en educación superior	Convenio con la Universidad Nacional para apoyo de alimentación y matrícula a los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos. Se han impactado aproximadamente 450.
			*Tasa de absorción de educación superior en la región.	31,70%

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La ETC brindo apoyo en el pre-icfes de los estudiantes de grado 3°, 5°, 9° y 11° con el apoyo de personal idóneo. Se realizaron planes de mejoramiento institucional con el apoyo de las asistencias técnicas por parte de Calidad Educativa. Se generó un análisis de los resultados de las pruebas y se construyeron estrategias de capacitación docente.

- **Lecciones aprendidas.**

Al brindar acompañamiento a las Instituciones Educativas se obtienen resultados positivos. La capacitación docente debe responder a las necesidades informadas por los mismos.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Asistencias técnicas a las Instituciones Educativas focalizadas de acuerdo a los resultados de las pruebas saber.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

Personal de apoyo en la dependencia de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación para poder brindar el acompañamiento in situ a las 27 instituciones educativas y apoyo a los establecimientos privados.

- **Dificultades.**

Falta personal de apoyo en la dependencia de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación.

- **Riesgos.**

No contar con la disponibilidad presupuestal continuar con el programa Pre - Icfes que brinda el apoyo a las instituciones educativas en el programa PTA.

**MACROPROCESO: CALIDAD**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: EXCELENCIA EDUCATIVA - SIEMPRE DÍA E**

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO DEL INDICADOR
Calidad	Excelencia Educativa - Siempre día E	Día E	Número de Instituciones educativas que hicieron el Día E	27 instituciones educativas
			Número de I.E que hicieron Día E de la Familia	12 instituciones educativas
		Número de Instituciones Educativas por debajo del promedio ISCE de la ETC en cada	Número de Instituciones Educativas por debajo del promedio ISCE de la ETC en cada	Primaria (13), Secundaria (19); Media (13)
			Número de instituciones educativas por debajo del promedio ISCE de la nación en	Primaria (14); Secundaria (15); Media (13)
			Número de colegios que no presentan progreso en el ISCE (por nivel)	Primaria (7); Secundaria(11); Media (10).
			ISCE ETC	En primaria 5.8; en secundaria 5.5 y media 6.0
		Planes de mejoramiento y MMA	Número de Planes de Mejoramiento entregados por los colegios	27 planes de mejoramiento
			(Acuerdos por la Excelencia)	27 acuerdos firmados por la excelencia
			Mejoramiento Mínimo Anual de cada colegio	Se realizara consolidación de información y avances en el mes de Enero.
			Número de Planes de Mejoramiento de la ETC	27 planes de mejoramiento
			Número de (Acuerdos por la Excelencia) realizados en las Instituciones educativas	27 acuerdos por la excelencia
			Dato de Mejoramiento Mínimo Anual de ETC previsto para las siguientes vigencias.	Se realizara consolidación de información y avances en el mes de Enero.

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

La estrategia del Día E fue muy exitosa en los establecimientos educativos del ETC ya que realizaron el 25 de marzo del presente año todas las actividades propuesta por el MEN para el desarrollo de dicha jornada. Las 27 instituciones educativas en cabeza de sus rectores firmaron los acuerdos por la excelencia en los

cuales quedaron proyectadas todas las metas de mejoramiento. Con complacencia se viene evidenciado que los establecimientos educativos están articulando sus planes de mejoramiento institucional con las metas trazadas en dichos acuerdos. El Siempre Día E permitió involucrar a los padres de familia en el logro de las metas propuestas por los establecimientos educativos, como hacerlos conscientes de la necesidad de trabajar institución y padres en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

- **Lecciones aprendidas.**

Se verificó con la implementación del DIA E , la necesidad de trabajar la ruta de mejoramiento institucional, la cual permite trazar metas que propenden por el mejoramiento continuo de los procesos en los EE.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

La realización del Día E y las asistencias técnicas a los establecimientos educativos transversal con los planes de mejoramiento institucional.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

Crear las estrategias para mejorar los índices de calidad para mejorar los establecimientos que se encuentran por debajo en el mismo nivel del índice de la Entidad Territorial.

- **Dificultades.**

Falta personal de apoyo para brindar el acompañamiento a las instituciones educativas y realizar asistencia técnica en la construcción de los planes de mejoramiento.

- **Riesgos.**

No contar con el presupuesto para la contratación del personal de apoyo para la dependencia de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación.

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	RESULTADO DEL INDICADOR
Calidad	Excelencia Educativa - Siempre día E	Incentivos a la Calidad Educativa	Número de colegios elegibles	11 instituciones educativas focalizadas por el Programa PIONEROS. 5 Instituciones focalizadas por el Programa Colombia Bilingüe 2016 - 2018.
			Número de docentes elegibles	0
			Número de funcionarios de ETC elegibles	0
			Número de colegios participan en concurso de socialización de incentivos	Siete (7) establecimientos educativos focalizados en jornada única.
		Acompañamiento Pedagógico	Número de colegios acompañados por la dirección de calidad	20 instituciones educativas
			Número de rectores acompañados por la dirección de calidad	20 rectores
			Número de profesores acompañados por la dirección de calidad	600 docentes
			Número de estudiantes impactados por la dirección de calidad	31297
			Número de funcionarios de la ETC que conocen los materiales de la caja del Siempre Día E	5 funcionarios
			Número de docentes que participaron en el Foro Educativo	180 docentes
			Número de docentes que subieron videos en la plataforma del Foro Educativo	5 videos
			Número de colegios que participaron en Supérate (junio-octubre)	Esta estrategia fue liderada directamente por el MEN, es por ello que no contamos con la información pertinente a la fecha. Se hizo la solicitud al MEN y estamos esperando la respuesta. Además, mediante circular emitida por este despacho se realizó la solicitud a los 27 rectores de las instituciones educativas del ente territorial para dar cumplimiento con este indicador.
			Número de estudiantes que participaron en Supérate (junio-octubre)	Esta estrategia fue liderada directamente por el MEN, es por ello que no contamos con la información pertinente a la fecha. Se hizo la solicitud al MEN y estamos esperando la respuesta. Además, mediante circular emitida por este despacho se realizó la solicitud a los 27 rectores de las instituciones educativas del ente territorial para dar cumplimiento con este indicador.

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

Las asistencias técnicas INSITU a los establecimientos educativos y el acompañamiento en aula de clase del equipo de Calidad Educativa. Las instituciones educativas han involucrado y comprometido a los padres de familia para alcanzar el logro de las metas propuestas en la caja de herramientas del Siempre Día E. Es importante señalar que los siete(7) establecimientos educativos focalizados en Jornada Única desde el componente pedagógico están trazando estrategias de mejoramiento encaminadas al mejoramiento continuo de sus procesos con los docentes tutores del PTA y sus docentes

- **Lecciones aprendidas.**

Las asistencias técnicas INSITU son fundamentales ya que los establecimientos se sienten acompañados y retroalimentados para el mejoramiento de sus procesos.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

Realizar los foros municipales y nacionales, evidenciar y dar a conocer experiencias significativas en los procesos de enseñanza- aprendizaje. El Siempre Día E de la Familia, el Día E y la emisión de la circular normativa por parte de la Secretaría de Educación para orientar a los establecimientos educativos de cómo realizar sus planes de mejoramiento ahora articulados con el Día E, ampara una real consecución de metas pertinentes, viables y medibles.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

Contratar personal de apoyo para la dependencia de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación.

- **Dificultades.**

No contar con el suficiente personal para brindar el apoyo a todos los establecimientos educativos del Municipio de Palmira.

- **Riesgos.**

No tener personal de apoyo conlleva a disminuir en los índices alcanzados y los resultados obtenidos.

**MACROPROCESO: EFICIENCIA**

**LÍNEA ESTRATÉGICA: EXCELENCIA EDUCATIVA-CARRERA DOCENTE**

MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Eficiencia	Excelencia Educativa-Carrera Docente	Evaluación de desempeño	Relación de docentes con calificación sobresaliente	439 Docentes
			Relación de docentes con calificación satisfactorio	206 Docentes
			Relación de docentes con calificación no satisfactorio	1 Docente
		Nombramientos en periodo de prueba y posesión	Relación de docentes por IE nombrados y posesionados en periodo de prueba	166
		Vacantes definitivas	Relación De vacantes definitivas por EE	242
			Relación de vacantes definitivas provistas por encargo por EE	11
			Relación de vacantes definitivas provistas provisionalmente por EE	242
		Vacantes temporales	Relación de vacantes temporales por EE	118
			Relación por EE de vacantes temporales provistas	100
		Situaciones administrativas	Relación de docentes por EE en situaciones administrativas y fechas	93
		Solicitudes de ascenso de 2277	Relación de solicitudes pendientes por tramitar	A la fecha no hay solicitudes por tramitar
		Solicitudes de ascenso de 1278	Relación de solicitudes pendientes por tramitar	A la fecha no hay solicitudes por tramitar
		Educación Media	Nro. De Docentes para educación media	795
			Nro. De Docentes para educación media en provisionalidad	55
			Nro. De Docentes para educación media en carrera	795
			Nro. De docentes para educación media técnica	55
			Nro. De Coordinadores	92
Nro. De docentes orientadores	0			
	Perfil de los docentes para educación media Académica y Técnica en la ETC	Ver Anexo Planta.		

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

1. Los aspectos positivos de los resultados de la Evaluación de Desempeño consiste en que más del 60 % de los Docentes obtuvo calificación sobresaliente lo cual significa que demostraron un desempeño ejemplar y que son

Imprescindibles para el colegio y la entidad territorial.

Para revisar está el punto de que todavía hay bastantes docentes con calificación satisfactoria lo que significa que deben desarrollar más intereses y actitudes que se relacionan con las competencias y que deben trabajar para lograr un mejor nivel de su desempeño.

2. Dentro de lo positivo esta que se surtieron todas las plazas provistas dentro del concurso docente.
3. Que las solicitudes presentadas por los docentes del régimen 1278 y 2277 se han sustanciado y expedido el respectivo acto administrativo en el término no menor a 15 días como lo establece la norma. (100%).

- **Lecciones aprendidas.**

1. Con los resultados de la Evaluación de Desempeño se hicieron cálculos estadísticos que permitieron medir por cada competencia los docentes que necesitaban capacitación para mejorar su desempeño.
2. En cuanto a la Administración de la planta de personal, se identificaron cambios sustanciales en los procesos de carrera docente, lo que conlleva a un aprendizaje continuo y a una correcta aplicación de los procedimientos que se ven reflejados en la prestación del servicio docente.
3. Normatividad legal vigente para el proceso: Ley 115 de 1994, Decreto 2277, Decreto 709 de 1996, Decreto 1095 de 2005, Decreto 1075 de 2015 y decreto de salarios para los docentes regidos por el Decreto 2277 de 1979.

4. Normatividad legal vigente para el proceso: Decretos 1278 de 2002, Decreto 2715 de 2002. Decreto 1075 de 2015 y decreto de salarios para los docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

1. Se deben seguir generando los estudios estadísticos frente a los resultados de la evaluación ya que permiten conocer de una manera específica en que competencia están fallando los Docentes y establecer las necesidades de capacitación y plan de formación docente.

2. La oportunidad y eficiencia con la que se administra la planta de personal docente, directivo docente y administrativo de la Secretaría de Educación.

3. La eficiencia y oportunidad en las respuestas a las solicitudes que se ven reflejadas en la misma oportunidad de pago en la nómina.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

1. Enviar al Ministerio de Educación los indicadores de Gestión manejados en el Macroproceso H de Talento Humano, Subproceso Administración de la Planta.

2. Por parte de la Comisión Nacional del Servicio Civil, está pendiente la autorización de la planta para poner en funcionamiento la Jornada Única en las Instituciones Educativas proyectadas para el año 2016.

- **Dificultades.**

1. La dificultad de la Evaluación de Desempeño radica en que las entidades encargadas de brindar la capacitación a los Docentes que tenían dificultades con determinada competencia no tenían en su currículo todos los temas que se solicitaron para capacitarlos.

2. Externas: los términos en que se autorizan los permisos para la provisión de vacantes definitivas.

3. Internas: Oportuna comunicación entre procesos.

- **Riesgos.**

1. La Falta de comunicación interna y la extemporaneidad de los permisos emitidos por la Comisión nacional pueden llevar a la no provisión oportuna de vacantes afectando la prestación del servicio educativo.
2. Suministro de títulos falsos, reconocimiento de derechos sin tenerlos (prevaricato - peculado) en el proceso de Ascensos en el Escalafón.

## INDICADORES PARA EL COMPONENTE DE ACEPTABILIDAD O CALIDAD

INDICADORES COMPONENTE DE ACEPTABILIDAD O CALIDAD			
Número	Indicador	Fórmula de Cálculo	Resultado Indicador
1	Resultados por colegio en matemáticas del grado 5 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
2	Resultados por colegio en lenguaje del grado 5 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
3	Resultados por colegio en ciencias naturales del grado 5 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
4	Resultados por colegio en ciudadanía del grado 5 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
5	Resultados por colegio en matemáticas del grado 9 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
6	Resultados por colegio en lenguaje del grado 9 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
7	Resultados por colegio en ciencias naturales del grado 9 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
8	Resultados por colegio en ciudadanía del grado 9 según Pruebas SABER	Presentar el resumen de colegios por resultados obtenidos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente	Ver anexo
9	Resultados por colegio en Pruebas SABER 11 (información suministrada por el Icfes)	Presentar el resumen de promedios obtenidos por la entidad territorial, los colegios y la comparación de resultados nacionales en: lectura crítica, matemáticas, sociales y ciencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés; y de las subpruebas (razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas)	Ver anexo
10	Clima escolar	Listado de colegios con entorno difícil, asociado a drogas, violencia o conflicto interno	7
11	Porcentaje de docentes con especialización	Núm. de docentes con especialización en el área de trabajo / Total de docentes	45,82%
12	Porcentaje de docentes con maestría	Núm. de docentes con maestría en el área de trabajo / Total de docentes	5,41%
13	Porcentaje de docentes con doctorado	Núm. de docentes con doctorado en el área de trabajo / Total de docentes	0
14	Porcentaje de docentes realizando estudios de postgrado	Núm. de docentes matriculados en estudios de postgrado en el área de trabajo / Total de docentes	SIN INFORMACIÓN
15	Porcentajes de estudiantes en jornada única	(Núm. de estudiantes de colegios oficiales asistiendo a colegios con jornada única / Total de estudiantes) x 100	3,45%
16	Porcentaje de instituciones escolares que estimulan la participación de estudiantes	Núm. de colegios oficiales con programas de enseñanza para estimular la participación de estudiantes en órganos directivos o representativos del colegio / Total de colegios en la entidad territorial	27

## FINANCIACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Resultado del Indicador
Seguimiento al uso de Recursos y Fuentes de Financiación	Transversal	Información Presupuestal	Incorporación de recursos del SGP según Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (de la vigencia y recursos del balance)	VER ANEXOS
			Estado de Ejecución por Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (Compromisos, obligaciones y pagos)	VER ANEXOS
			Gasto de Administración autorizados según Conpes	VER ANEXOS
			Gasto Educación por tipo de gasto (funcionamiento e Inversión según programa)	VER ANEXOS
			Gasto Educación por fuente de financiación (funcionamiento e Inversión según programa)	VER ANEXOS
		Cierre Fiscal	Identificación de excedentes o déficit al cierre de la vigencia fiscal	VER ANEXOS
Apoyo al mejoramiento de la gestión administrativa de las SE	Transversal	Información sobre la estructura organizacional del nivel central de la Secretaría de educación	Número de cargos en el nivel central	59 (VER ANEXO)
			Nivel de los cargos (Profesional, Técnico, asistencial)	Directivo 4 Profesional 29 Técnico 17 Asistencial 9
			Área funcional de los cargos	Talento Humano 27 Calidad Educativa 5 Cobertura 11 Tecnología 3 Despacho 5 Inspección y Vigilancia 2 Planeación 2 Jurídica 4
			Tipo de vinculación de los cargos (provisional, carrera, etc.)	Libre Nombramiento y Remoción Provisional Propiedad Contratista
			Fuente de financiación de los cargos (SGP, RP)	Sistema General de Participaciones Recursos Propios
		Teniendo en cuenta que el Directorio Único de Establecimientos — DUE se constituye en la columna vertebral de la mayoría de los sistemas de información de la educación preescolar, básica y media y que su información incide de manera directa en el reporte de matrícula y en los procesos de asignación de recursos financieros y humanos, es necesario que la Secretaría de Educación de prioridad al desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la información del Directorio.	Número de Instituciones educativas Oficiales y privadas	149
	Numero de sedes educativas Oficiales	115		

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA**  
**INCORPORACIÓN DE RECURSOS SGP**  
**2012 - 2015**

Tipo de asignación	2012	2013	2014	2015
PRESTACIÓN DE SERVICIOS	63.123.017.800	69.061.367.794	72.240.393.154	79.460.584.002
CALIDAD	5.486.336.191	6.126.974.814	5.785.608.191	5.987.075.398
ALIMENTACIÓN	344.645.856	373.400.753	411.467.844	436.500.201
R/B PRESTACIÓN SERVICIOS	254.458.856	1.408.761.973	4.294.089.450	4.146.418.393
R/B CALIDAD	96.961.947	244.434.948	235.715.509	75.316.877
R/B ALIMENTACIÓN	516.867	4.316.477	134.033.154	14.826.525

Elaboró: FERNANDO QUIÑONES QUIÑONES - Profesional universitario 3

► 1. INCORPORACIÓN SGP 2. ESTADO EJECUCIÓN SGP 3. GASTOS ADMINISTRATIVOS 4. GASTOS EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA**  
**ESTADO DE EJECUCIÓN SGP**  
**2012 - 2015**

Tipo de asignación	2012			2013		
	Compromisos	Obligaciones	Pagos	Compromisos	Obligaciones	Pagos
PRESTACIÓN DE SERV	62.561.699.680	62.561.699.680	62.042.735.313	66.103.991.509	66.103.991.509	65.400.813.524
CALIDAD	5.377.186.292	5.377.186.292	5.377.186.292	5.900.717.641	5.819.993.773	5.620.755.636
ALIMENTACIÓN	344.645.182	120.602.856	120.602.856	248.056.722	248.056.722	248.056.722

Tipo de asignación	2014			2015		
	Compromisos	Obligaciones	Pagos	Compromisos	Obligaciones	Pagos
PRESTACIÓN DE SERV	70.606.998.896	70.606.998.896	70.312.026.864	62.949.396.067	54.961.445.923	54.019.450.087
CALIDAD	5.743.131.208	5.743.131.208	5.648.444.178	5.974.275.394	5.460.159.672	5.028.511.086
ALIMENTACIÓN	411.467.844	411.467.844	411.467.844	436.500.201	0	0

Elaboró: FERNANDO QUIÑONES QUIÑONES - Profesional universitario 3

► 1. INCORPORACIÓN SGP 2. ESTADO EJECUCIÓN SGP 3. GASTOS ADMINISTRATIVOS 4. GASTOS EDUCACIÓN POR PRÓJ



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA**

**GASTOS DE INVERSIÓN POR FUENTE DE FINANCIACIÓN**

**2012 - 2015**

		corte septiembre 30			
		2012	2013	2014	2015
Código fuente financiación	Nombre de la fuente de financiación	GASTOS	GASTOS	GASTOS	GASTOS
101	I.C.L.D (ingresos corrientes de libre destinación)	3.025.994.559	3.264.523.178	5.142.575.588	9.996.689.795
129	Rend rec del crédito	0	40.589.045	34.217.815	0
131	Cofinanc Alimentación escolar	0	453.609.379	0	0
132	Rend.Convenio FONSECON - CIC	0	9.309.270	0	0
134	Convenio interadmin P.A.E.	0	0	2.720.836.014	0
135	Conv interad Proyec. Progra (BID)	0	0	0	0
138	R/B Cofinanciación PAE	0	0	24.238.673	0
139	R/B Convenio alimentación - P.A.E.	0	0	42.264.071	205.069.466
147	R/B Convenio P.A.E.				460.260
150	Convenio alimentación escolar 2014				3.180.490.520
214	S.G.P Propósito Gral	0	18.676.179	15.381.981	78.410.762
215	S.G.P Prestación de Servicios	62.561.699.680	66.103.991.509	70.606.998.896	57.243.751.376
216	S.G.P. Alimentación escolar	344.645.182	248.056.722	411.467.844	436.500.201
218	S.G.P. Calidad	5.377.186.292	5.900.717.641	5.743.131.208	5.961.679.066
229	Rend SGP Prestacion de servicios	63.254.353	108.427.493	56.783.969	22.043.559
230	Rend. SGP Propósito Gral	1.888.261	0	0	3.000.000
231	Rend. I.C.L.D.	0	0	105.127	4.505.022
237	Rend. SGP Alimentación escolar	242.194	63.523	78.770	0
240	Rend. Regalías	76.107	0	0	0
244	Rend. Ley 21	30.091	62.836	0	0
257	Rend. Calidad	648.619	914.001	840.341	189.820
263	Rend. Fiduciaria icld	0	4.943.946	0	7.653.651
266	Rend. Cofinanc Alimentación escolar	0	128.753	15.305	0
269	Rend. Convenio Interad. P.A.E.	0	0	2.884.570	92.234
277	Rend. Convenio inter. BID	0	0	935.665	360.009
303	R/B Aportes y reintegros	438.200.330	79.864.054	354.198	0
313	Rendimiento convenio alimentación 2014	0	0	0	5.579.710
501	Dividendos y participaciones	30.000.000	10.000.000	0	0
709	S.G.P Educación FONPET - SSF	6.514.674.067	2.939.363.721	266.926.134	0
710	R/B Reintegro SGP Docentes	0	0	15.511.496	0
801	R/B SGP Educación Calidad	17.037.882	239.966.699	234.954.491	75.316.876
805	R/B SGP Educación Alimentación	24.377	64.657	122.161.663	14.826.525
807	R/B SGP Educación Prestación de serv	1.097.900	78.616.491	1.848.676.596	519.007.631
814	R/B Propósito Gral	0	110.928.327	0	0
820	R/B Regalías	40.194	7.362	0	0
830	Reintegros SGP Docentes	0	10.352.108	3.032.703	0
841	R/B Convenio BID	0	0	0	15.900
908	Recursos del crédito	1.180.886.686	0	0	0
911	Ley 21 Convenio 1284 - 2013	0	0	2.164.796.595	1.583.048.630
917	Ministerio de Educación Nacional	0	0	0	100.000.000
919	R/B I.C.L.D	278.645.103	418.808.654	0	15.283.854
921	R/B Ministerio de Educación.	0	0	100.199.727	0
925	R/B Ley 21	16.397	7.877	0	146.058.139
964	Aportes y reintegros varios	2.870.999	0	67.839.494	29.224.268
<b>SUMAS TOTALES</b>		<b>79.839.159.274</b>	<b>80.041.993.426</b>	<b>89.627.208.932</b>	<b>79.629.257.273,55</b>

Elaboró: FERNANDO QUIÑONES QUIÑONES - Profesional universitario 3

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE PALMIRA**

**EXCEDENTES POR FUENTE DE FINANCIACIÓN**

**2012 - 2015**

		corte septiembre 30			
		2012	2013	2014	2015
Código fuente financiación	Nombre de la fuente de financiación	EXCEDENTES	EXCEDENTES	EXCEDENTES	EXCEDENTES
147	R/B Convenio P.A.E.	0	0	0	460.260
303	R/B Aportes y reintegros	438.400.332	79.888.321	65.815.605	0
710	R/B Reintegro SGP Docentes	17.171.088	0	17.707.843	5.324.972
801	R/B SGP Educación Calidad	96.961.947	244.434.948	235.715.509	75.316.877
805	R/B SGP Educación Alimentación	516.867	4.316.477	134.033.154	14.826.525
807	R/B SGP Educación Prestación de serv	254.458.856	1.408.761.973	4.294.089.450	4.146.418.393
814	R/B Propósito Gral	0	110.928.327	0	0
820	R/B Regalías	40.194	7.362	0	0
841	R/B Convenio BID	0	0	0	15.900
919	R/B I.C.L.D	693.273.342	419.703.819	0	15.800.000
921	R/B Ministerio de Educación.	0	0	100.199.727	0
925	R/B Ley 21	24.780.604	7.877	0	146.058.139
<b>TOTALES</b>		<b>1.525.603.230</b>	<b>2.268.049.105</b>	<b>4.847.561.288</b>	<b>4.404.221.066</b>

Elaboró: FERNANDO QUIÑONES QUIÑONES - Profesional universitario 3

- **Resultados (+ y -), Acciones implementadas que generaron transformación en la educación o acciones que son semillas y que pueden generar transformaciones importantes en el sector educativo.**

Para la Secretaría de Educación de Palmira la implementación de la Planta Central conformada por 18 cargos pagados con recursos del SGP, fue un proceso muy positivo para la Entidad, permitiendo el mejoramiento en los procesos administrativos, por la permanencia de los funcionarios en los cargos lo que hace que se apersonen de cada actividad, proceso o subproceso.

- **Lecciones aprendidas.**

Al realizar el Estudio Técnico de Planta para la adopción de la planta central de la Secretaría, se logró conocer y determinar la funcionalidad de cada uno de los Macro-procesos y subprocesos así como cada una de las actividades que desarrollan los funcionarios para alcanzar las metas establecidas por cada Macro proceso sea Misional o de Apoyo.

- **Iniciativas que deberían continuar.**

La Modernización de la Secretaría de Educación y el trabajo organizado bajo la modalidad de procesos y subprocesos, teniendo en cuenta los resultados tan positivos que hasta la fecha se han obtenido y mantenido como lo refleja la certificación en Calidad del proceso de Talento Humano por parte del Icontec.

- **Temas por resolver a corto plazo.**

Revisando la estructura de la Planta Central que opera en la Secretaría de Educación, se ve la necesidad de continuar con un segundo estudio técnico de planta que permita dar mayor seguridad y estabilidad a los procesos, teniendo en cuenta que de una planta de 59 funcionarios el porcentaje aportado por recursos propios sigue siendo mayor, comparado con la planta aprobada por el MEN.

- **Dificultades.**

El alto nivel de rotación que se presenta dentro de la planta central, llevando a procesos de aprendizaje continuos que impactan negativamente en el cumplimiento de los objetivos propuestos por la entidad, por el retroceso en los procesos.

- **Riesgos.**

Que los funcionarios nombrados en los cargos aprobados para la planta central del SGP no cuenten con el perfil que se requiere para el desempeño de las actividades de cada uno de los Macro-procesos en donde se deben ubicar.